

## PHONOLOGIE GS

Objectifs : Discriminer un son consonne parmi d'autres sons.

Identifier la place du son dans le mot, au sein des différentes syllabes.

Associer le son à la graphie du son dans le mot.

Associer un son consonne à une voyelle pour former une syllabe.

Faire le lien phonie/graphie de syllabes.

Programmation : chaque phase de travail représente une séance différente.

### ➤ Phase 1 : Discriminer le son consonne à l'écoute.

Matériel : support vidéo du son [L] « découvrir le son l », un plateau d'une 12aine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [l] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), et quelques objets pièges.

- Ecouter la vidéo sur le son [L].
- Faire prononcer le son [l], le bout de la langue remonte sur le palais.
- Présenter le plateau d'objets à l'enfant, lui faire nommer tous les objets.
- Présenter la consigne : « Mon petit œil voit plein d'objets où le son [ L ] chante dans le nom, est-ce que ton petit œil les voit aussi ? Prend ton temps, réfléchit, et pose devant toi les objets où tu entends le son [l] dans le mot. »
- Laisser l'enfant faire le tri, puis vérifier avec lui et valider les réponses.



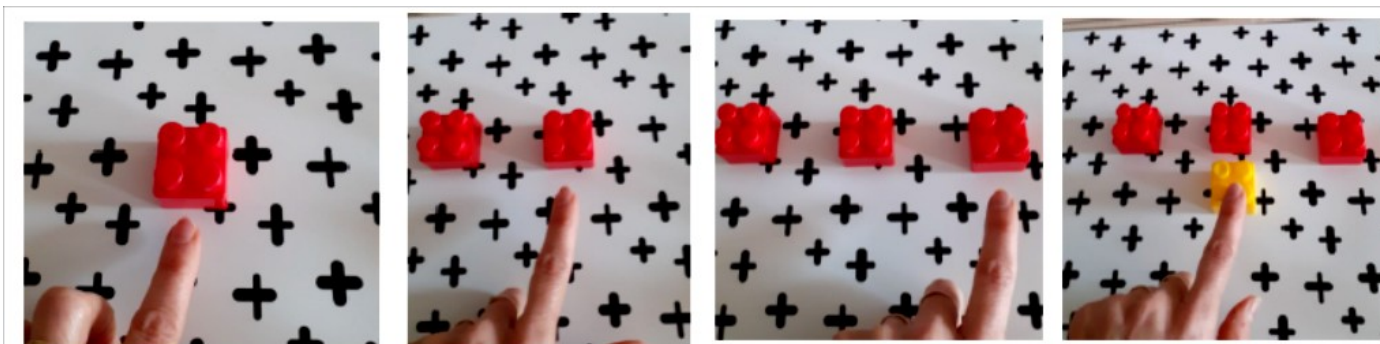
L

### ➤ Phase 2 : Discriminer la place du son dans le mot.

Matériel : un plateau d'une 12aine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [l] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente.

- Conserver les objets avec le son [l] , prendre 4 bouchons de couleur identique, (ou légos) puis un autre avec une couleur différente. Pour chaque objet, l'enfant va prononcer le mot en syllabes, à chaque syllabe il pose un bouchon (ou légo) devant lui. Puis il place le légo d'une autre couleur devant le légo qui indique la syllabe où il entend le son [l].

Voici un exemple pour un mot de 3 syllabes (**élastique**)



1<sup>er</sup> légo= 1<sup>ère</sup> syllabe (é)

2<sup>ème</sup> légo= 2<sup>ème</sup> syllabe (las)

3<sup>ème</sup> légo=3<sup>ème</sup> syllabe (tique)

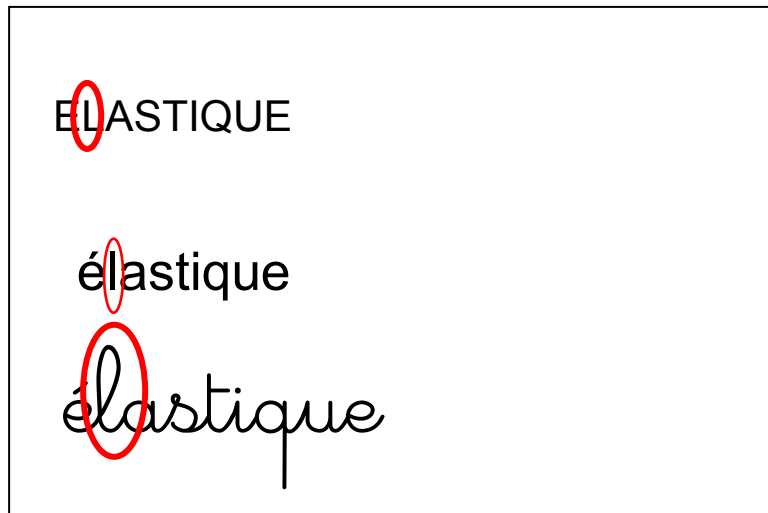
J'entends [ L ] dans la 2<sup>ème</sup> syllabe (las), je pose le légo réponse devant le 2<sup>ème</sup> légo.

### ➤ Phase 3 : Discriminer la lettre du son dans le mot

Matériel : Vidéo du son [L] « utiliser le son [l] et sa graphie », un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [l] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente, des petites étiquettes blanches et un crayon de bois.

- Faire visionner la vidéo sur le son.
- Demander à l'enfant s'il a retenu le nom de la lettre qui chante [L] et lui demander d'écrire les trois écritures de la lettre en capitale, scripte et cursive. ( L | ℓ ). sur un papier.
- A partir des objets utilisés en phase 2 sur le plateau, reprendre la manipulation avec les légos, pour chaque objet, puis écrire à chaque fois le nom de l'objet sur une étiquette blanche, sous les trois écritures (capitale, scripte, cursive). ATTENTION, entre 2 voyelles, la lettre est parfois double comme « allumette ». Le L a besoin d'être 2 pour chanter plus fort entre les voyelles.

Exemple :



- Proposer des mots où on n'entend pas le son et par conséquent sur l'écriture du mot on ne voit pas la lettre.
- **ATTENTION !!** Proposer le mot QUILLE, FILLE, SOLEIL, et montrer que dans ce cas on n'entend pas le son [l] mais on le voit !! Ici la lettre L « se marie » avec le i et ensemble elles chantent le « ill » !!

### ➤ Phase 4 : Exercices d'application (plusieurs propositions au choix...)

Matériel : fiches suivantes, crayon de bois et couleurs, magazines publicitaires, catalogue de jouets...

- A partir de magazines, catalogue publicitaire, l'enfant peut chercher des images où il entend le son [l] dans le mot. Sous l'image, il dessine les ponts à l'envers qui indiquent le nombre de syllabes, puis il fait une croix sous la syllabe où il entend.



Ex :

UU

X

- Faire d'abord la fiche « colorie si tu entends » et « coche la syllabe où tu entends »
- Faire la fiche sur la graphie du son [l].
- Jeu de l'oie du son [l]



[ l ]



L

l

l



LAPIN



allumette




salade




LECTURE

Etude de sons

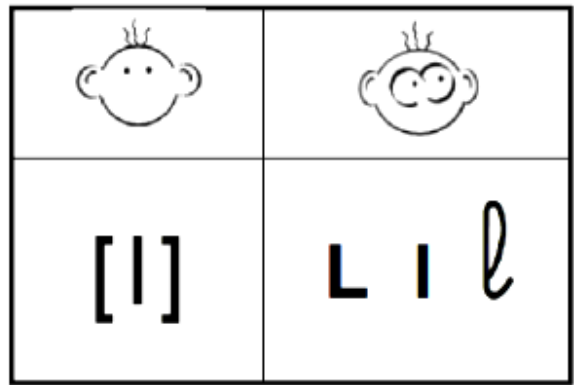
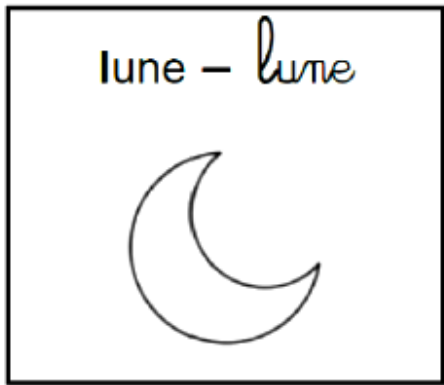
[l]

➤  **colorie** si tu entends [l]



➤   **Coche** la syllabe où tu entends [l]





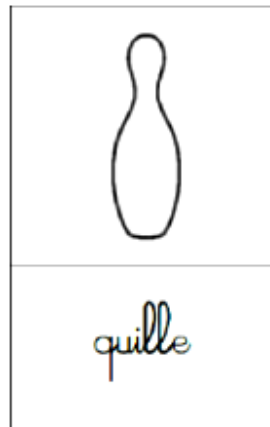
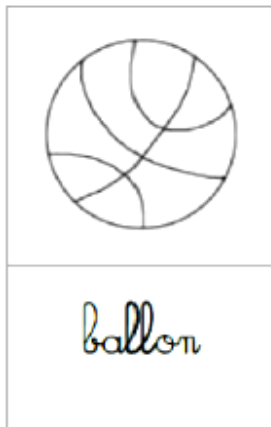
1. Entoure la lettre L l l.

L e L F f i i l E I h L e b  
J i l L T H L e l c l e L I

2. Entoure la lettre ou les lettres qui font le son [l].

livre      allumette      lime      lame      poule  
balle      fil      mille      LUNDI      bol

3. Colorie les mots où les lettres ll font le son [l].



9

Le jeu de l'oreille du son « l »

1

D  
é  
p  
a  
r  
tA  
r  
r  
i  
v  
é  
e

Règles du jeu :

Il te faut 1 dé. Lance-le et avance d'autant de cases que de points sur le dé.  
 Nomme le dessin. Si tu entends le son « l », tu avances encore du nombre de  
 points indiqués par le dé. Si tu ne l'entends pas, tu recules d'une case.  
 Relance le dé. Tu gagneras quand tu arriveras sur la case « arrivée ».