

## ATELIERS AUTONOMES MS

➤ Voici une liste de **36 ateliers autonomes** répartis sur **4 domaines** : le langage, la motricité fine, la construction du nombre et des suites organisées, puis formes et grandeurs explorer le monde.

➤ **Les objectifs :**

- D'un point de vue transversal, ce type d'atelier vise à développer les démarches cognitives dans les différents domaines tout en travaillant sur les capacités de l'enfant à agir en autonomie.
- Domaine MOTRICITE FINE :  
Permettre à l'enfant de gagner en autonomie dans les gestes du quotidien tout en améliorant sa dextérité à manipuler les objets avec précision et adresse.
- Domaine DOMAINE LANGAGE :  
Prendre des repères de lecture : discrimination des lettres, des mots, des différents types d'écriture, mémorisation des lettres sous les différentes écritures.  
Copier des mots, des lettres en respectant le modèle et le sens des tracés. Préparer à l'écriture à travers la maîtrise des premiers tracés graphiques.
- Domaine MATHEMATIQUES LOGIQUE :  
Prendre des repères sur la construction du nombre (au moins jusqu'à 5 en MS) : associer les différentes représentations du nombre, effectuer des partages, compléter des collections, comparer des collections.  
Reproduire et continuer des suites organisées en respectant l'organisation du rythme proposé.
- Domaine EXPLORER LE MONDE  
Prendre des repères sur la reconnaissance des formes, les trier, les classer, les sérier, les reproduire, les dessiner...

➤ **Le planning :**

Il ne faut pas chercher à tout faire dans la semaine !!! Ces ateliers sont à répartir dans le temps à savoir, un choix de **2 ateliers par domaine soit 8 par semaine, est un rythme raisonnable** qui peut se moduler selon la disponibilité de l'enfant et de l'adulte accompagnant !!! L'avantage, est qu'une fois l'atelier présenté par l'adulte, l'enfant est capable de le refaire en autonomie, autant de fois qu'il le souhaite.

➤ **L'utilisation :**

L'adulte prend d'abord connaissance du matériel nécessaire et des consignes.

Le matériel d'un atelier peut être classé dans des sacs congélation, des boîtes à chaussure, des plateaux...

L'adulte présente le déroulement de l'atelier : la consigne, puis la mise en œuvre, puis le critère de réussite.

L'enfant s'approprie en refaisant l'atelier. L'adulte valide la réussite.

Quand il a terminé, l'enfant est capable de ranger seul le matériel. Il pourra reprendre l'atelier plus tard.

☛ **Il n'est pas important que le critère de réussite soit atteint dès la première fois ! Laissons du temps à l'enfant pour s'approprier l'outil et la notion...**

**Chacun fait selon ses possibilités !!!**

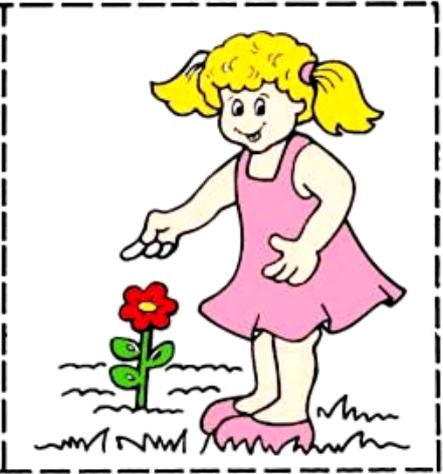
➤ Le matériel :

Des boîtes à chaussures, plastiques hermétiques, bouchons bouteille lait, jus de fruit, eau, capsules..., fil de laine, ficelle cuisine, bouchons de liège, vis, écrous, rondelles, pots de yaourt, pots confiture en verre transparent, bracelet élastique caoutchouc ou chouchou, marqueurs, gommettes, assiettes cartons, morceaux de carton, légos, kapla, perles, sable, semoule, farine...

1.

2.

3.

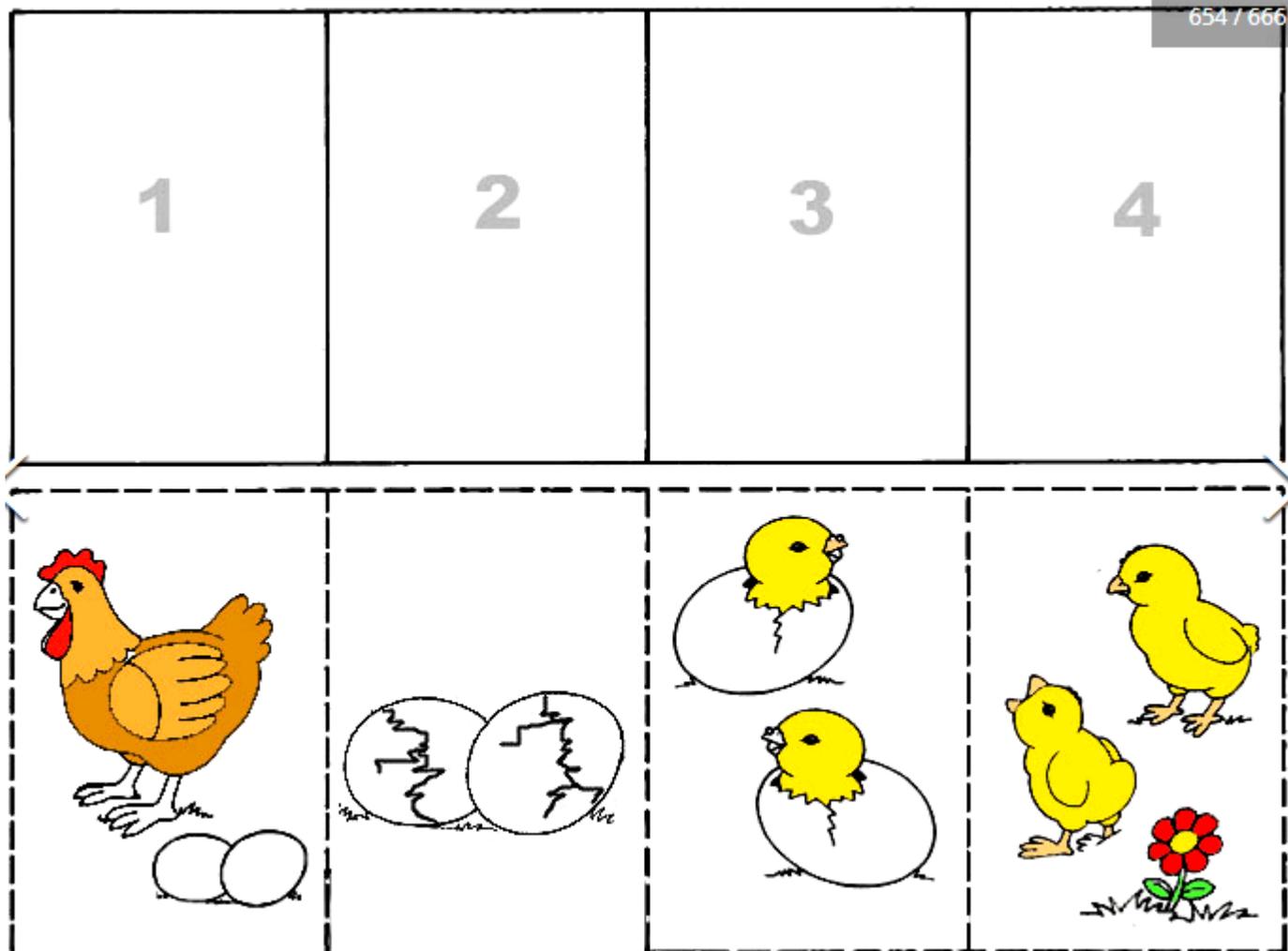


1.

2.

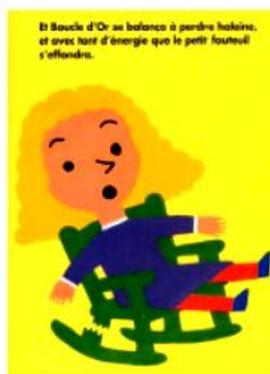
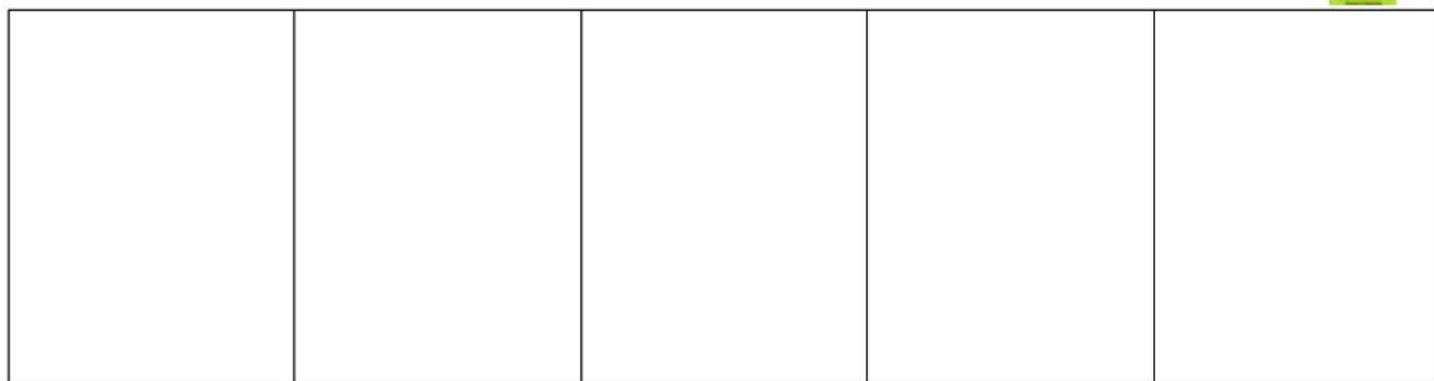
3.





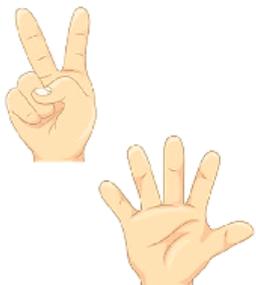
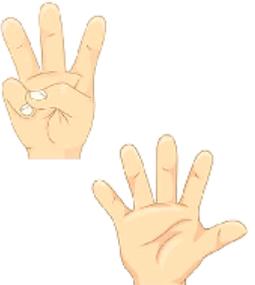
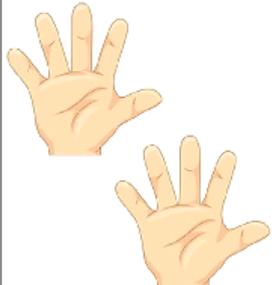
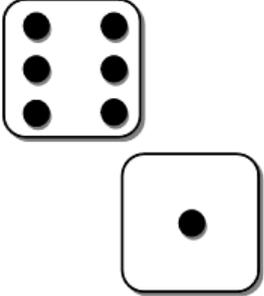
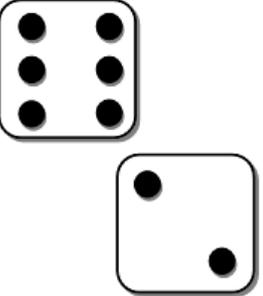
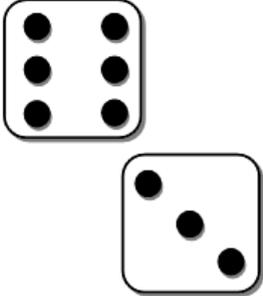
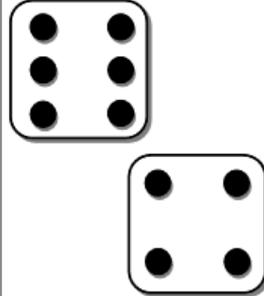
## LOGIQUE / IMAGES SEQUENTIELLES

**Consigne :** découpe puis remets dans l'ordre l'histoire des 3 ours



Bande numérique à découper et à assembler.

1	2	3	4	5
				
				

6	7	8	9	10
				
				

Référentiel des signes graphiques de base avec le sens du tracé.

