

## TRACE ECRITE AVEC EVALUATION

- Faire lire et reformuler la consigne 2.
- Inciter les élèves à lire plusieurs fois le texte avant d'entourer les anomalies et de réécrire le texte.
- Faire coller la planche dans le cahier de compréhension.

**NDA.** Correction (cf. Traces écrites page 14).

## CORRECTION PROPOSÉE :

### NIVEAU 1

Le réveil sonne. Mélanie se lève. Papa est déjà dans la cuisine en train de boire son **café**, maman verse **du lait** dans le bol de Mélanie et lui dit : « **Bon appétit**, Mélanie ! ». Maman s'assied sur la chaise et mange **sa tartine**. Mélanie a fini de déjeuner, elle se prépare pour aller à l'école. Elle met son **manteau**, prend son cartable et s'en va.

**NDA.** Le verbe *déjeuner* s'emploie aussi bien pour le petit-déjeuner que pour le repas de midi.

Maman veut faire une compote. Elle prend **un couteau** pour éplucher les pommes. Elle les coupe en deux. Elle met **les pommes dans la casserole**. Puis elle les fait cuire **sur le feu**.

### NIVEAU 2

C'est le soir. Marie regarde la télévision, **assise** sur le canapé du salon. « Marie, c'est l'heure du bain ! », **dit** maman. Marie va dans la salle de bains. Elle fait couler de l'eau dans **la baignoire** et plonge dedans. « Brr ! C'est glacé ! ». Vite elle ouvre le robinet d'eau **chaude**... Après **avoir** joué avec le savon et l'éponge, elle **sort de** la baignoire, se sèche et **met** ses vêtements... Voilà, elle est **prête pour aller à l'école** !

**Hier**, je suis allée pique-niquer avec mes parents. Maman avait préparé plein de bonnes **choses** à manger. **Elle** sait que je suis gourmande ! On s'est assis tous les **trois** autour de la belle nappe blanche. J'avais très faim et j'ai tout mangé. Après, je **me suis** endormie dans l'herbe. Quand je me suis réveillée, maman avait **tout rangé**.