

FRAPPER ET COMPTER LES SYLLABES DANS UN MOT

Objectif 4 : Dans cette séquence sur les syllabes, nous allons approfondir et ancrer la notion de quantité de syllabes dans un mot.

Matériel : Des objets de la maison (une dizaine) posés sur un plateau, la table (ATTENTION, il faudra veiller à prévoir des objets de 1, 2, 3, et 4 syllabes). Des images d'objets, (en annexe de cette note) cela peut être des images issues d'un jeu de memory ou de loto que vous avez à la maison (animaux, plantes, nature...)

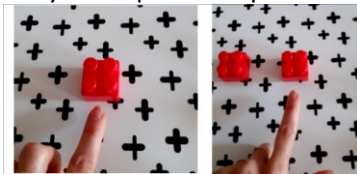
Déroulement : Chaque phase représente une séance. Vous travaillerez donc cette notion en plusieurs temps différents. L'enfant a besoin d'être accompagné par l'adulte.

Critère de réussite en fin de séquence : Prononcer, frapper et compter les syllabes dans un mot de 1 à 4 syllabes.

➤ **PHASE 1: Nommer, frapper et compter la quantité de syllabes, des noms d'objets de la maison d'1 à 4 syllabes.**

Matériel : une dizaine d'objets de la maison d'1 à 4 syllabes sur la table (chaise, plat, aspirateur, balai, chaussure, pyjama, télécommande, télévision, table, tomate, champignon...) ce la peut être des objets issus des playmobils, jeu de la ferme ou garage etc..., jetons ou légos...

- L'adulte s'assure que l'enfant a bien compris en le faisant lui-même avec un objet.
- L'enfant essaie de prononcer et frapper le nom des objets de la maison présentés sur la table ou le plateau, en syllabes, il reprend et matérialise chaque syllabe avec un jeton (ou légo...). Puis donne la quantité finale de syllabes pour chaque mot. L'adulte valide ses réponses.



➤ **Phase 2 : Trier et classer les objets selon le nombre de syllabes.**

Matériel : une dizaine d'objets de la maison d'1 à 4 syllabes sur la table (ex : chaussure, lacet, champignon, épinard, petits pois, chocolat, beurre, nappe, autocollant, médicament...)légos, jetons...4 feuille A4.

- L'adulte s'assure que l'enfant a bien compris en le faisant lui-même avec un objet.
- L'enfant essaie de prononcer et frapper, le nom des objets de la maison présentés sur la table ou le plateau, en syllabes. Il reprend en matérialisant chaque syllabe avec un jeton (ou légo...).L'adulte valide ses réponses.
- Placer 1 jeton sur une feuille de papier A4, cela représente 1 syllabe, puis 2 jetons sur une autre feuille de papier A4 qui représentent 2 syllabes, et ainsi de suite avec 3 et 4 syllabes.

Demander à l'enfant de classer les objets sur chaque feuille selon la quantité de syllabes.

L'adulte valide les réponses.



Exemple avec des animaux :

➤ **Phase 3 : Nomme, frapper et compter les syllabes, classer les images ci-jointes de 1 à 4 syllabes selon sa quantité. .**

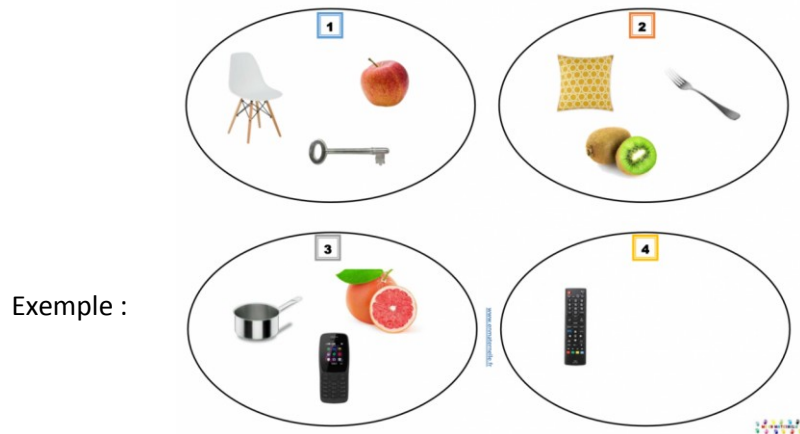
Matériel : une douzaine d'images d'une à 4 syllabes(face verso, étalées sur la table),. légos, jetons...4 feuille A4. (voir proposition d'images en annexe si besoin)

- L'adulte s'assure que l'enfant a bien compris en le faisant lui-même avec un objet.
- L'enfant essaie de prononcer et frapper le nom des objets de la maison présentés sur l'image, en syllabes, il reprend et matérialise chaque syllabe avec un jeton (ou légo...). Puis donne la quantité finale de syllabes pour chaque mot. L'adulte valide ses réponses.

➤ **Phase 4 : Trier et classer les images selon le nombre de syllabes.**

Matériel : une douzaine d'images d'1 à 4 syllabes sur la table (face verso, étalées sur la table),. légos, jetons...4 feuille A4. (voir proposition d'images en annexe, si besoin)

- L'adulte s'assure que l'enfant a bien compris en le faisant lui-même avec un objet.
- Placer 1 jeton sur une feuille de papier A4, cela représente 1 syllabe, puis 2 jetons sur une autre feuille de papier A4 qui représentent 2 syllabes, et ainsi de suite avec 3 et 4 syllabes. Demander à l'enfant de classer les images sur chaque feuille selon la quantité de syllabes. L'adulte valide les réponses.



Le soleil



Un escargot



Des fleurs



Des fraises



Un papillon



Un arrosoir



HAMBURGER



LOCOMOTIVE



ASPIRATEUR



CONFITURE



ORDINATEUR



TELEPHONE

