

thème du printemps autour d'un album : "TOUJOURS RIEN ?" de Christian Voltz (suite)		
<p>LANGAGE</p> <p>autour de l'album "toujours rien ?" de Christian Voltz</p>	<p>→ Reformuler les histoires de chaque album à partir des liens suivants : version 1 version 1 - version 2 - version 3</p> <p>Redonner le nom des personnages - situer: le lieu – décrire : les actions Vocabulaire : fleur, graine, terre, arrosoir, pelle , râteau, jardiner, creuser, semer, tasser, attendre, germer, pousser ...</p> <p>→ Faire ensuite raconter l'enfant à partir d'un support vidéo mais en coupant le son à chaque image. Veiller à la construction correcte des phrases, au vocabulaire et au respect de la chronologie de l'histoire.</p> <p>→ Trier et classer les images de l'album en respectant l'ordre de l'histoire. Laissez-le découvrir et ordonner seul les images puis vérifier avec lui et raconter en s'appuyant sur les images.</p> <p>→ Découvrir d'autres histoires en réseau en lien l'album : "la petite graine" d'Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=pqqMZwEA_MI https://www.youtube.com/watch?v=U5Yds6Uz5JE</p>	<p>Fiche à suivre ciseaux, colle</p>
<p>comptines</p>	<p>Chanson en vidéo "trois poignées de terre": https://www.youtube.com/watch?v=7JEtfS82Xbw</p>	<p>reprise</p>
<p>ECRIT</p> <p>les mots-clés sur le printemps</p>	<p>→ Poursuivre le travail sur son prénom: écriture et reconnaissance des lettres. → <u>Découvrir les mots clés sur le printemps</u></p> <p>Observer, nommer les éléments de chaque image du référentiel sur le printemps. On cherche si on y trouve les lettres de son prénom ou des lettres que l'on reconnaît.</p> <p><u>Jouer à l'image mystère</u> : Choisir 3 images, l'adulte écrit un mot lettre à lettre en capitale . Il demande ensuite à l'enfant de retrouver ce mot sur le référentiel . Vérifier la réponse en comparant lettre à lettre avec le référentiel. On peut ajouter plus d'images si l'enfant est à l'aise.</p> <p>→ <u>Travail de l'alphabet en lettres capitales</u> :</p> <p>Identifier les lettres de l'alphabet parmi différents symboles (lettres, signes, chiffres)mélangés. Identifier des lettres dans des magazines. Ecrire les lettres en capitale dans la semoule, avec la pâte à modeler ou des graines. Document à consulter : https://www.youtube.com/watch?time_continue=383&v=Ey_k1HajJ_8&feature=emb_title</p>	<p>Document référentiel "mots clés du printemps"sur le site. (PS)</p> <p>Bouchons plastiques avec lettres capitales au marqueur, ou étiquettes papier, Pâte à modeler, semoule . crayon, feuille blanche,magazine.</p>
<p>GRAPHISME</p>	<p>Associer des graphismes différents : Tracer des échelles</p>	<p>Doc à suivre</p>

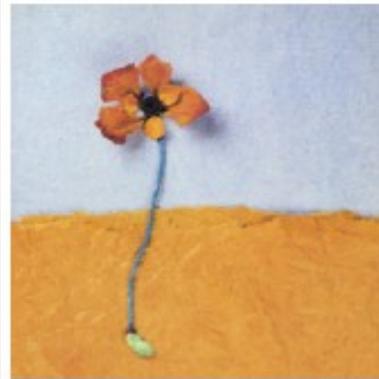
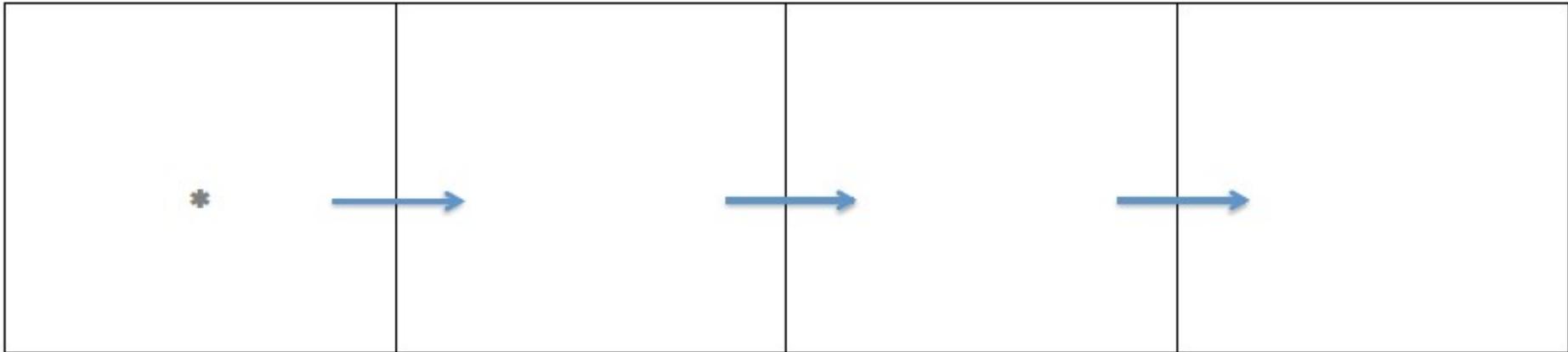
<p>EXPLORER LE MONDE le printemps des semis</p>	<p>→ <u>Activités sur le temps « le printemps »</u> Visionner une autre vidéo sur le printemps (arbre, plantes, animaux, météo, activités, légumes et fruits de saison, vêtement) Oralement, faire le bilan de ce que l'enfant a pu retenir de ce qu'il a vu sur le printemps (les caractéristiques) : la météo, les habits , les activités, les fruits et les légumes , les animaux .. que se passe -t-il ? Trier et classer les images selon des critères liés à la saison: les animaux, le jardin, les vêtements .</p> <p>→ <u>Présentation des activités de la graine à la plante :</u> Et si nous faisons comme MONSIEUR LOUIS ? Semer des graines -Utiliser des récipients de tailles différentes en utilisant différentes graines -Créer des étiquettes pour chacun des semis en écrivant le nom de chaque plante. Prendre en photos les différentes étapes de croissance de la plante pour les remettre ensuite en ordre. Tenir à jour un tableau d'observation : photo-écrit- dessin de ce que l'on observe . Pour vous accompagner dans la démarche : https://www.youtube.com/watch?time_continue=840&v=NzdXMSk00o8&feature=emb_logo</p>	<p>Doc à suivre</p> <p>trois assiettes</p> <p>Doc images ou images issues d'un jeu de loto ou memory de la maison, publicités, catalogues ... + assiettes</p>
<p>FORMES ET GRANDEURS</p>	<p>→ <u>Activités de tris de graines :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître une graine : Trier les graines mélangées à d'autres petits objets comme un caillou, un boulon, une bille, une pièce, une pâte ..) On peut faire un tableau : graine/non graine – vérifier ou accompagner l'enfant. Comment être sûr que ce sont bien des graines comme Monsieur Louis ? Mettre en terre... Réaliser des tris de graines par famille : maïs, tournesol, haricot, potiron...par exemple 	<p>Différentes graines. Plusieurs petits pots ou assiettes.</p>
<p>ARTS VISUELS</p>	<p>→ LAND ART : peut-être as-tu réalisé des choses ? Maintenant regarde le document , tu peux réessayer avec des graines . A toi d'imaginer.</p>	<p>Document sur le site</p>
<p>MATHEMATIQUES</p>	<p>Dire la comptine numérique au moins jusqu'à 5. Construire des collections de 1 à 3 /5 . (adapter à l'enfant) Mémoriser les différentes représentations de nombres de 1 à 3 (doigts, points du dé, collections, chiffres).</p> <p>→ <u>jeu du lucky luke avec les doigts</u> : construire des quantités, utiliser les décompositions https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=pW4FNZkWQRE&feature=emb_title</p> <p>→ <u>Jeu du saladier</u> avec des quantités de 1 à 3 voir plus si l'enfant est prêt. https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk <u>Résoudre des situations problèmes</u> "photo problème "(selon les enfants)-</p>	<p>Un bol, un gobelet, des jetons, des graines type haricot, potiron, pois...</p> <p>Jeu de carte en ne gardant que le 1, 2,3.</p> <p>Photos sur le site.</p>
<p>MOTRICITE</p>	<p>Un peu de sport à la maison avec des "défi smaison" USEP de l'Eure-et-Loire, présenté en vidéo par des enfants. (suite) Des idées à prendre et à adapter : https://www.youtube.com/watch?v=IUk5qdAF-JI https://www.youtube.com/watch?v=yc9rxwA6V2I</p>	

PETITE SECTION

Domaines d'activités : STRUCTURATION DU TEMPS / LANGAGE

Objectifs : Ordonner 3 ou 4 images séquentielles. Raconter l'histoire à partir des images.

Consigne : Colle les images de l'histoire dans l'ordre.



Apprendre à associer différents graphismes



Voici un cheminement que vous pouvez adapter à la maison.

Nous allons commencer une série de motifs pour s'exercer votre enfant au tracé et lui permettre de acquérir progressivement les gestes de l'écriture et d'enrichir son répertoire graphique. (un graphisme par semaine et selon les enfants)

1. Tracer des échelles :

- Décrire une échelle en prenant en exemple : celles du toboggan, du camion du pompier, du lit, d'un jouet, de la maison, de l'étagère ... (selon vos possibilités) ou sur photos. Expliquer avec votre enfant leurs utilisations, les lieux où on les trouve.



→ Réaliser une échelle en volume:

Pour que votre enfant prenne conscience de la forme d'une échelle, proposer de réaliser une échelle avec du matériel de la maison (bâtons de glace, pailles, cure-dents, pics à brochette, bandes de papier, bandes papier alu, allumettes ...) qu'il puisse coller sur une feuille.

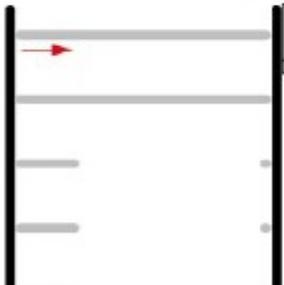
On peut aussi réaliser une échelle en pâte à modeler.

→ Tracer une échelle :

Dans la semoule, la farine, les graines, le sable, la farine ou le sucre... on trace d'abord deux grands traits verticaux (debout) et des traits horizontaux (couchés) mais plus petits pour faire les barreaux. Les barreaux doivent relier (attacher) les deux grands traits (respecter le sens du tracé).

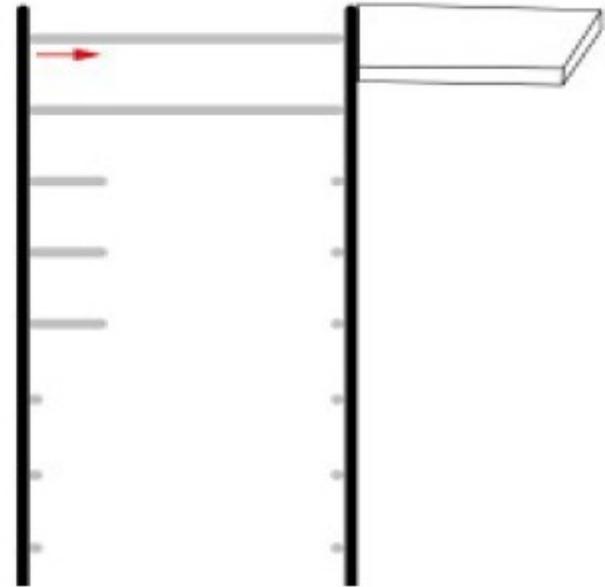
N'hésitez pas à utiliser les deux termes (verticaux et horizontaux) que nous disons à chaque fois en les associant aux termes : couchés, debout.

Lorsque le geste est acquis on peut passer au crayon.



Laisser libre cours à son imagination pour dessiner l'échelle des pompiers par exemple...

Trace les barreaux de l'échelle :



Dessine tout seul ton échelle

Images à trier