

PHONOLOGIE GS le son [r]

Objectifs : Discriminer un son consonne parmi d'autres sons.

Identifier la place du son dans le mot, au sein des différentes syllabes.

Associer le son à la graphie du son dans le mot.

Associer un son consonne à une voyelle pour former une syllabe.

Faire le lien phonie/graphie de syllabes.

Programmation : chaque phase de travail représente une séance différente.

➤ Phase 1 : Discriminer le son consonne à l'écoute.

Matériel : support vidéo du son [r] « découvrir le son r », un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [r] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), et quelques objets pièges .

- Ecouter la vidéo sur le son [r] « découvrir le son [r] et sa graphie. »
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-r-et-sa-graphie.html>
- Faire prononcer le son [r], pointe de la langue en bas, vibration des cordes vocales.
- Présenter le plateau d'objets à l'enfant, lui faire nommer tous les objets.
- Présenter la consigne : « Mon petit œil voit plein d'objets où le son [r] chante dans le nom, est-ce que ton petit œil les voit aussi ? Prend ton temps, réfléchit, et pose devant toi les objets où tu entends le son [r] dans le mot. » (Lien vidéo pour comprendre le principe de l'exercice <https://www.youtube.com/watch?v=MJnWUpaZoac>)
- Laisser l'enfant faire le tri, puis vérifier avec lui et valider les réponses.

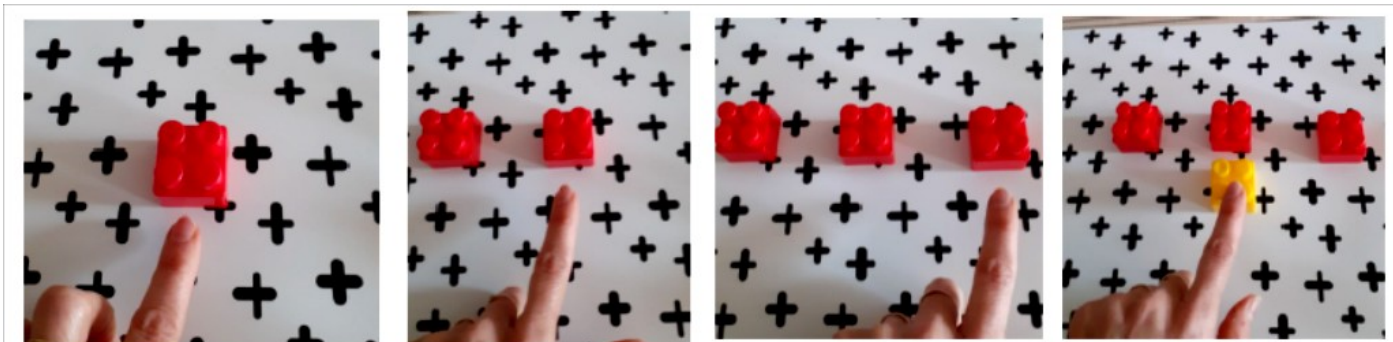


➤ Phase 2 : Discriminer la place du son dans le mot.

Matériel : un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [r] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente.

- Conserver les objets avec le son [r] , prendre 4 bouchons de couleur identique, (ou légos) puis un autre avec une couleur différente. Pour chaque objet, l'enfant va prononcer le mot en syllabes, à chaque syllabe il pose un bouchon (ou légo) devant lui. Puis il place le légo d'une autre couleur devant le légo qui indique la syllabe où il entend le son [r].

Voici un exemple pour un mot de 3 syllabes (**perroquet**)



1^{er} légo= 1^{ère} syllabe (pe)

2^{ème} légo= 2^{ème} syllabe (rro)

3^{ème} légo=3^{ème} syllabe (quet)

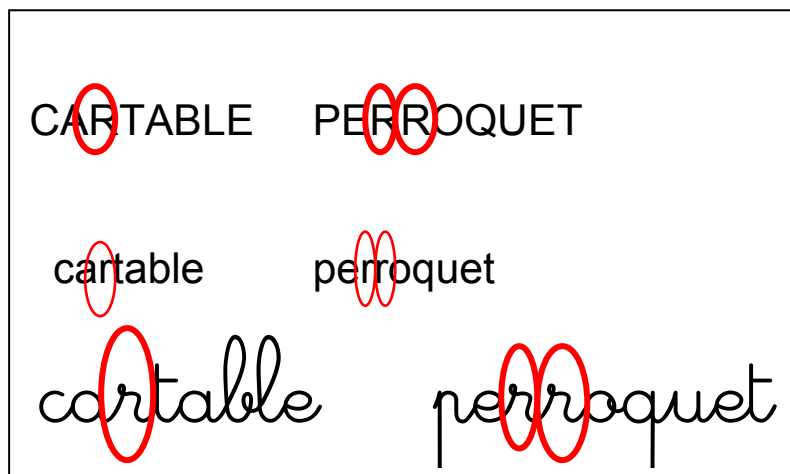
J'entends [r] dans la 2^{ème} syllabe (rro), je pose le légo réponse devant le 2^{ème} légo.

➤ Phase 3 : Discriminer la lettre du son dans le mot

Matériel : Vidéo du son [r] « utiliser le son [r] et sa graphie », un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [r] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente, des petites étiquettes blanches et un crayon de bois.

- Faire visionner la vidéo sur le son R et sa graphie : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-r-et-sa-graphie.html>
- Demander à l'enfant s'il a retenu le nom de la lettre qui chante [r] et lui demander d'écrire les trois écritures de la lettre en capitale, scripte et cursive. (R r r̃). sur un papier.
- A partir des objets utilisés en phase 2 sur le plateau, reprendre la manipulation avec les légos, pour chaque objet, puis écrire à chaque fois le nom de l'objet sur une étiquette blanche, sous les trois écritures (capitale, scripte, cursive). ATTENTION, entre 2 voyelles, la lettre est parfois double comme « perroquet ». Le R a besoin d'être 2 pour chanter plus fort entre les voyelles.

Exemple :



- Proposer des mots où on n'entend pas le son et par conséquent sur l'écriture du mot on ne voit pas la lettre. Ex : bouche, doigt, ananas, vélo...
- **ATTENTION !!** Proposer les mots , **donner, chanter, voler** (sous les trois écritures) et montrer que dans ce cas on n'entend pas le son [r] mais on voit la lettre R !! Ici la lettre R « se marie » avec le E et ensemble elles chantent le « ER » !

➤ Phase 4 : Exercices d'application (plusieurs propositions au choix...)

Matériel : fiches suivantes, crayon de bois et couleurs, magazines publicitaires, catalogue de jouets...

- A partir de magazines, catalogue publicitaire, l'enfant peut chercher des images où il entend le son [r] dans le mot. Sous l'image, il dessine les points à l'envers qui indiquent le nombre de syllabes, puis il fait une croix sous la syllabe où il entend.

Ex : **crocodile**



UUU

CROCODILE

X

j'entends 1 fois et je le vois 1 fois

- Faire d'abord la fiche « colorie si tu entends » et « coche la syllabe où tu entends »
- Faire la fiche sur la graphie du son [r].
- Jeu en ligne sur le son [r] : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-r.php>
- Jeu de l'oie du son « R »



[r]



R

r



ROBINET



pa**r**achute




raquette

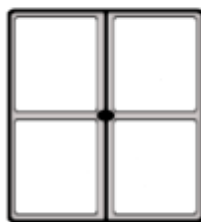



LECTURE

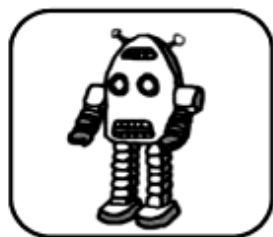
Etude de sons

[r]

➤  Colorie si tu entends [r]



➤  Coche la syllabe où tu entends [r]



roi - roi



[r]

R r r

1. Entoure les lettres R r r.

r n r R m n c m G n r n c m n

R P n r D r n r r R n u m G n r

2. Entoure la ou les lettres qui font le son [r] dans chaque mot.

rose

rame

carte

trois

souris

carré

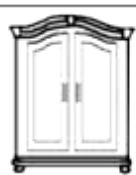
lire

écrire

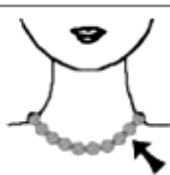
rire

courir

3. Colorie les mots où tu entends [r] et où tu vois la lettre r.



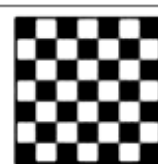
armoire



collier



citron

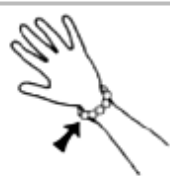


damier

4. Complète avec br ou tr.



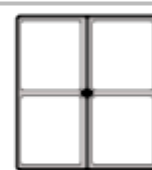
ar _ e



_ acelet

4

qua _ e



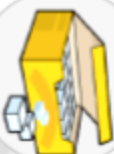
fenê _ e

4

Le jeu de l'ore du son « r »

r

Départ



4



Arrivée

Règle du jeu :

Il te faut 1 dé. Lance-le et avance d'autant de cases que de points sur le dé.
 Nomme le dessin. Si tu entends le son « r », tu avances encore du nombre de
 points indiqués par le dé. Si tu ne l'entends pas, tu recules d'une case.
 Relance le dé. Tu gagneras quand tu arriveras sur la case « arrivée ».