

PHONOLOGIE GS le son [n]

Objectifs : Discriminer un son consonne parmi d'autres sons.

Identifier la place du son dans le mot, au sein des différentes syllabes.

Associer le son à la graphie du son dans le mot.

Associer un son consonne à une voyelle pour former une syllabe.

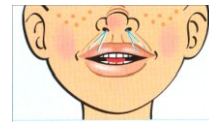
Faire le lien phonie/graphie de syllabes.

Programmation : chaque phase de travail représente une séance différente.

➤ Phase 1 : Discriminer le son consonne à l'écoute.

Matériel : support vidéo du son [n] « découvrir le son n », un plateau d'une 12aine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [n] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), et quelques objets pièges .

- Ecouter la vidéo sur le son [n] « découvrir le son [n] et sa graphie. »
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-n-et-sa-graphie.html>
- Faire prononcer le son [n], bout de langue à la pointe des dents du haut
- Présenter le plateau d'objets à l'enfant, lui faire nommer tous les objets.
- Présenter la consigne : « Mon petit œil voit plein d'objets où le son [n] chante dans le nom, est-ce que ton petit œil les voit aussi ? Prend ton temps, réfléchit, et pose devant toi les objets où tu entends le son [n] dans le mot. » (Lien vidéo pour comprendre le principe de l'exercice <https://www.youtube.com/watch?v=MJnWUpaZoac>)
- Laisser l'enfant faire le tri, puis vérifier avec lui et valider les réponses.

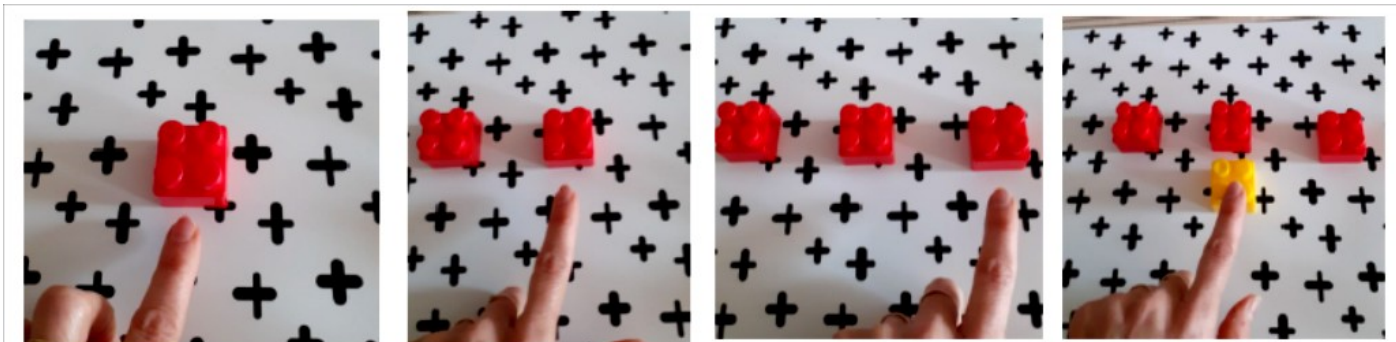


➤ Phase 2 : Discriminer la place du son dans le mot.

Matériel : un plateau d'une 12aine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [m] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente.

- Conserver les objets avec le son [n] , prendre 4 bouchons de couleur identique, (ou légos) puis un autre avec une couleur différente. Pour chaque objet, l'enfant va prononcer le mot en syllabes, à chaque syllabe il pose un bouchon (ou légo) devant lui. Puis il place le légo d'une autre couleur devant le légo qui indique la syllabe où il entend le son [n].

Voici un exemple pour un mot de 3 syllabes (animal)



1^{er} légo= 1^{ère} syllabe (a)

2^{ème} légo= 2^{ème} syllabe (ni)

3^{ème} légo=3^{ème} syllabe (mal)

J'entends [m] dans la

2^{ème} syllabe (ni), je

pose le légo réponse

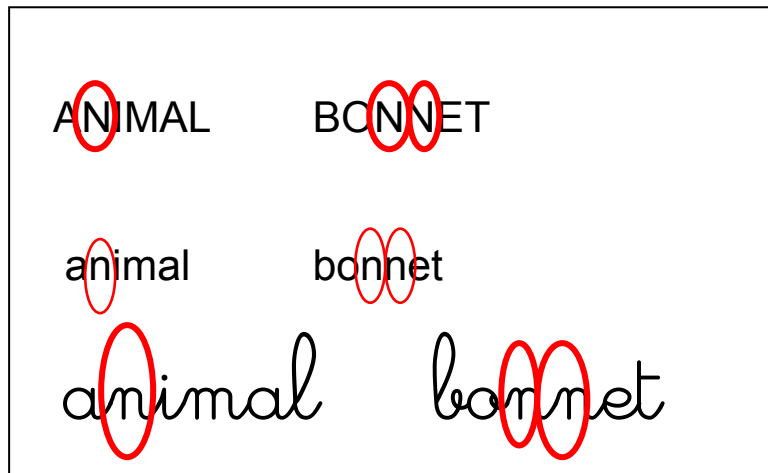
devant le 2^{ème} légo.

➤ Phase 3 : Discriminer la lettre du son dans le mot

Matériel : Vidéo du son [n] « utiliser le son [n] et sa graphie », un plateau d'une 12aine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [n] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente, des petites étiquettes blanches et un crayon de bois.

- Faire visionner la vidéo sur le son N et sa graphie : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-n-et-sa-graphie.html>
- Demander à l'enfant s'il a retenu le nom de la lettre qui chante [n] et lui demander d'écrire les trois écritures de la lettre en capitale, scripte et cursive. (N n n̄). sur un papier.
- A partir des objets utilisés en phase 2 sur le plateau, reprendre la manipulation avec les légos, pour chaque objet, puis écrire à chaque fois le nom de l'objet sur une étiquette blanche, sous les trois écritures (capitale, scripte, cursive). ATTENTION, entre 2 voyelles, la lettre est parfois double comme « bonnet ». Le N a besoin d'être 2 pour chanter plus fort entre les voyelles.

Exemple :



- Proposer des mots où on n'entend pas le son et par conséquent sur l'écriture du mot on ne voit pas la lettre. Ex : bouche, doigt, cartable, vélo...
- **ATTENTION !!** Proposer les mots BONBON, DENT, PLANTE, LAPIN (sous les trois écritures) et montrer que dans ce cas on n'entend pas le son [n] mais on voit la lettre N !! Ici la lettre N « se marie » avec le i et ensemble elles chantent le « IN », avec le A et ensemble elles chantent « AN », avec le E « EN », avec le O et ensemble elles chantent « ON »!!

➤ Phase 4 : Exercices d'application (plusieurs propositions au choix...)

Matériel : fiches suivantes, crayon de bois et couleurs, magazines publicitaires, catalogue de jouets...

- A partir de magazines, catalogue publicitaire, l'enfant peut chercher des images où il entend le son [n] dans le mot. Sous l'image, il dessine les ponts à l'envers qui indiquent le nombre de syllabes, puis il fait une croix sous la syllabe où il entend.

Ex : **PANNEAU**



UU

PANNEAU

X

j'entends 1 fois mais je le vois 2 fois

- Faire d'abord la fiche « colorie si tu entends » et « coche la syllabe où tu entends »
- Faire la fiche sur la graphie du son [n].
- Jeu en ligne sur le son [n] : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-n.php>



[n]



N

n

π



NUAGE



bonnet




banane

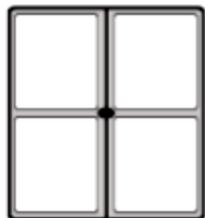



LECTURE

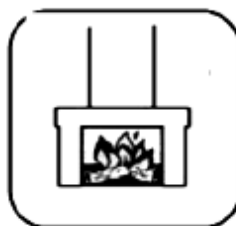
Etude de sons

[n]

➤  Colorie si tu entends [n]



➤  Coche la syllabe où tu entends [n]

navet - navet



[n]

N n n

1. Entoure les lettres N n n .

u n n w n n N M N N n u n

n w w u m u n u n w n n M I N

2. Entoure la ou les lettres qui font le son [n] dans chaque mot.

navire nappé canne neuf téléphone

numéro cabane domino bonne NUIT

3. Colorie les mots où tu entends [n] et où tu vois la lettre n .



lune



balançoire



cochon



lunettes



bobine



garçon



renard



lapin

