

Plan de travail proposé pour MS
Semaines du 11/05 au 20/05 2020

DOMAINES	DEROULEMENT	MATERIEL
Langage	<ul style="list-style-type: none"> • Oral : 1/ <u>Reformuler les histoires de chaque album</u> « toujours rien, » ...(quels personnages ? où ça se passe ? Quand ça se passe ? saison... ? Quoi ? (actions...)) Faire raconter l'enfant avec le support vidéo mais en coupant le son. Veiller à la construction chronologique de l'histoire et la syntaxe des phrases, le vocabulaire correct. Réécouter chaque histoire pour les mémoriser. <ul style="list-style-type: none"> • l'album "toujours rien" de Christian Voltz dont voici 3 liens vidéo en référence à 3 présentations de l'histoire https://www.youtube.com/watch?v=eLklIWRtWBo https://www.youtube.com/watch?v=MQF1gJvJSVU https://www.youtube.com/watch?v=1q3ZskFO10w 2/ <u>Trier et classer les images de l'album</u> dans l'ordre de l'histoire. Faire valider par l'adulte et lui raconter en s'appuyant sur les images. 3 / <u>Faire écouter d'autres histoires en réseau :</u> Album « une si petite graine » d'E. Carle https://www.youtube.com/watch?v=pqqMZwEA_Ml https://www.youtube.com/watch?v=U5Yds6Uz5JE 4/ <u>Dire, chanter des chansons et comptines</u> (cf chants du plan de travail du 27/04) https://www.youtube.com/watch?v=7JEtfs82Xbw • Ecrit : les mots-clés sur le printemps 1/ <u>Découvrir les mots clés sur le printemps</u> Observer, nommer les éléments de chaque image du référentiel sur le printemps Faire repérer et nommer la première lettre en capitale (<i>travailler la scripte si l'enfant peut aller plus loin</i>) Jouer au <i>mot mystère</i> : l'adulte écrit un mot lettre à lettre en demandant à chaque lettre que l'enfant donne son nom. Quand le mot est écrit, demandé à l'enfant de retrouver sur le référentiel le mot dont il s'agit. Vérifier la réponse en comparant lettre à lettre avec le référentiel. 	<p>Albums, comptines et chansons</p> <p>Vidéos jointes « Toujours rien ! » « une si petite graine »</p> <p>Cf doc en PDF joint</p> <p>Images albums « doc pdf »</p> <p>Document « référentiel mots clés printemps »</p> <p>Ardoise ou feuille papier</p>

	<p>2/ <u>Continuer le travail des lettres de l'alphabet en capitale</u> Identifier les lettres de l'alphabet dans des mots (<i>magazine, mots écrits par l'adulte</i>), parmi différents symboles (lettres, signes, chiffres) (<i>jeu des bouchons</i>), en capitale au moins (<i>lettres papier ou sur bouchons</i>), connaître l'alphabet (<i>lettres papier ou sur bouchons</i>), écrire les lettres en capitale dans la semoule, avec la pâte à modeler ou des graines. Si l'enfant est prêt pour aborder la reconnaissance en scripte il est possible d'intégrer cette écriture. Mais assurez-vous déjà qu'il maîtrise bien le nom et les représentations en capitale. https://www.youtube.com/watch?time_continue=383&v=Ey_k1Hajl_8&feature=emb_title</p> <ul style="list-style-type: none"> • GRAPHISME : la boucle descendante et montante S'entraîner à tracer des enchaînements de boucles à l'envers. Chemin de petites boucles et de grandes boucles à l'endroit. (cf document PDF joint) • Phonologie : Frapper et compter les syllabes avec des mots de 1 à 4. Suivre le déroulement du document n°2. 	<p>Bouchons bouteilles plastiques avec lettres de l'alphabet au marqueur, ou étiquettes papier, (capitale) Pâte à modeler, crayon, feuille blanche, magazine.</p> <p>Document « entraînement boucle MS »</p> <p>Document « document frapper les syllabes n°2 »</p>
<p>EXPLORER LE MONDE</p>	<p>Activités sur le temps « le printemps » Visionner une autre vidéo sur le printemps (arbre, plantes, animaux, météo, activités, légumes et fruits de saison, vêtement) Oralement, faire le bilan de ce que l'enfant a retenu du printemps (<i>les caractéristiques</i>) : <i>Que vois-tu dans la nature ? la météo ? quels habits mets-tu ? quelles activités peut-on faire ? quels fruits et légumes trouve-t-on ? Que se passe-t-il pour les animaux ? (le réveil du hérisson, de l'ours, naissance des bébés, apparition des insectes, retour des oiseaux...</i> ☛ Trier et classer des images en mettant dans « l'assiette du printemps » les images représentant quelque chose qui est possible à la saison du printemps.</p> <p>Activités sur le vivant : « de la graine à la plante » <u>Observer les plantations réalisées la semaine précédente et rendre compte</u> Prendre en photos les différentes étapes de croissance de la plante puis les remettre dans l'ordre. Tenir une feuille d'observation avec photo, écrit, dessin des observations datées. Cf le document explicatif joint en vidéo (rappel du plan de travail précédent) : https://www.youtube.com/watch?time_continue=840&v=NzdXMSk00o8&feature=emb_logo</p>	<p>Cf. liens vidéos joints</p> <p>Doc images printemps ou images issues d'un jeu de loto ou memory de la maison. + une assiette (l'assiette du printemps)</p> <p>plantations, feuille blanche, ciseaux, scotch, crayon de bois et de couleurs.</p> <p>Vidéo jointe</p>

	<p>ESPACE Savoir utiliser correctement le vocabulaire de position : dessus, dessous, à côté, devant, derrière...</p> <p>➔ Jeu : Nous allons jouer à « Jacques a dit » Donner à l'enfant 6 jetons L'adulte donne un ordre, l'enfant l'exécute si l'ordre est précédé de « Jacques a dit ». Si l'enfant se trompe dans l'action ou agit alors que l'ordre n'était pas précédé de la formule, il redonne alors un jeton. La partie s'arrête quand l'enfant n'a plus de jeton. Les ordres demandés doivent être liés à l'espace : devant, derrière, dessous, dessus, dans, à côté, à l'intérieur, à l'extérieur, entre en haut, en bas, loin, près. (exemple : Jacques a dit : assieds - toi sous la table mets -toi derrière moi) - Décrire ensuite les positions de petit ours sur les photos- (certaines photos peuvent être encore complexes à décrire pour certains, ne pas insister)</p> <p>Consulter le document PHOTOS PDF pour décrire les positions.</p>	<p>Jetons Documents PDF, « espace »</p>
<p>MATHEMATIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre, structurer sa pensée : « les nombres de 1 à 5 » (6 selon les capacités) <p>- Construire des collections de 1 à 10, mémoriser les différentes représentations des nombres de 1 à 5 (chiffres, points, objets, doigts). Mémoriser l'ordre des nombres et la comptine numérique de 1 à 10. Construire les quantités de 1 à 5 dans sa tête en utilisant les décompositions des nombres (5 c'est 4 et 1, c'est 3 et 2, c'est 0 et 1, c'est 1 et 2 et 2...)</p> <p>➤ Jeu du luky luke avec les doigts : construire les quantités, utiliser les décompositions. https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=pW4FNZkWQRE&feature=emb_title</p> <p>➤ Jeu du saladier, avec des quantités de 1 à 6 voir plus si l'enfant peut. https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk</p> <p>➤ Jeux du grand cœur (avec un dé de 1 à 6 avec points, fabriquer dé avec des chiffres de 1 à 6 pour varier la représentation) https://youtu.be/Tm7WIYKUekY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre les situations problèmes « photo-problème » à partir de photos d'objets du quotidien à la maison. (document joint) 	<p>Cf vidéo en ligne sur le site</p> <p>Documents joints à cette note.</p> <p>Un bol, un gobelet, des jetons, des graines type haricot, potiron, pois...</p> <p>Crayons, feuille de papier A4 avec dessin de cœur, 2 dés de 1 à 5 ou de 1 à 6.</p> <p>Documents photo-problème ajoutés sur le site .</p>
<p>Activités physiques, motricité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faisons du «sport» à la maison avec les «défis Maison» USEP de l'Eure-et-Loir (28), présentés en vidéo par des enfants. ..De nombreuses idées pour ceux qui ont un jardin ou non...avec des choix à faire de jeux et d'activités <p>https://www.youtube.com/watch?v=gn0JHdr4Oao https://www.youtube.com/watch?v=KFDSW5MngvA https://www.youtube.com/watch?v=yZFKp5HCvMM</p>	<p>Objets de la maison à voir dans chacune des vidéos.</p>

ARTS	<p><u>Activités autour de la matière, et des arts</u></p> <p><u>Land art</u></p> <p>Création éphémère à partir de petits trésors de la nature ramassés dans le jardin.</p> <p><u>Activités plastiques à partir d'artistes ou de défis.</u></p>	<p>Cf document « land art »</p> <p>Cf documents « arts plastiques » proposés par le site dans l'onglet « arts plastiques »</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------