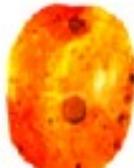


Thème du printemps autour d'un album : "La chenille qui fait des trous "d'Eric CARLE		Documents à suivre matériel
<p>LANGAGE</p>  <p>« La chenille qui fait des trous »</p>	<p>→ <u>Exploitation de l'album "la chenille qui fait des trous" d'ERIC CARLE</u> Voici trois autres versions de l'histoire :</p> <p>l'album « la chenille qui fait des trous » de Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=xBpHkMgWld8 https://www.youtube.com/watch?v=YvzKO1N7Vxk https://www.youtube.com/watch?v=kb3UVgzDHnc</p> <p>Faire reformuler l'enfant avec ses propres mots ce qu'il a compris : D'où sort la chenille ? Que mange la chenille chaque jour de la semaine ? Peux-tu redire les différentes étapes de transformation de la chenille ? (œuf, chenille, cocon puis papillon)</p> <p>→ <u>Autour des mots clés de l'album</u> L'adulte montre une image sur le référentiel, l'enfant nomme et indique le nom de la 1^{ère} lettre (écriture capitale). Reconnais ensuite et nomme les mots qui commencent par la lettre P, la lettre F, la lettre S...</p> <p>→ <u>Chronologique de l'histoire :</u> Retrouve la chronologie et raconte à l'adulte : Regarde bien chaque image puis place-les dans l'ordre de l'histoire. Raconte ensuite à l'adulte. <u>Vérifier</u> avec l'histoire (vidéo) si nécessaire.</p> <p>→ <u>Jeu de mémoire auditif autour du vocabulaire de l'histoire:</u> https://www.youtube.com/watch?v=kb3UVgzDHnc</p> <p>→ <u>Histoire en réseau sur la chenille :« un petit trou dans une pomme »chez Nathan.</u> https://www.youtube.com/watch?v=LPr8u-bwGBc&t=6s https://www.youtube.com/watch?v=v7ylgeYxNbw&list=RDQlwApuxNdog&index=2</p>	<p>Référentiel</p> <p>Images séquentielles .</p>
<p>comptines</p>	<p>Vole vole papillon - La chenille qui fait des trous le papillon glouton - Les papillons et les fleurs - Chenilles papillons</p>	<p>Cliquez sur le titre.</p>
<p>ECRIT</p>	<p><u>Ecrire des mots clés en lettres capitales:</u> Observer, nommer , écrire le noms des aliments, CHENILLE, FEUILLE, PAPILLON, COCON</p>	<p>En s'aidant du référentiel sur</p>

	<p>Jouer au mot mystère : l'adulte écrit un mot lettre à lettre en demandant à chaque lettre que l'enfant donne son nom. Quand le mot est écrit, demander à l'enfant de retrouver sur le référentiel le mot dont il s'agit. Vérifier la réponse en comparant lettre à lettre avec le référentiel.</p> <p>A partir des mots écrits en lettres capitales sur le référentiel, copier des mots clés en lettres capitales sur papier libre, sur un tableau...</p> <p>Variante : Proposer un mot à trous et faire trouver les lettres manquantes (capitale)</p> <p>Réaliser les fiches exercices :</p> <p>Découper et coller les mots-clés en capitale sous les bonnes images. Mots croisés sur les mots-clés.</p> <p>→ <u>Mémoriser les lettres de l'alphabet sous les deux écritures (suite)</u> : https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php</p>	<p>feuille ou ardoise, tableau ...</p> <p>Fiches d'exercices à imprimer.</p>
PHONOLOGIE	<p>→ <u>Identifier la syllabe finale d'un mot.</u></p> <p>Suivre le déroulement proposé sur le document phonologie MS sur plusieurs séances. Pour t'entraîner, voici un lien sur un logiciel, les exercices sont à ta portée : https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/francais/phono-syllabes.php</p>	<p>Document joint sur le site</p>
GRAPHISME (grandeurs)	<p><u>Révision des graphismes appris</u> :</p> <p>Fiche : Corps de la chenille à compléter, à découper pour reconstituer une longue chenille. (En collant chaque partie sur un papier cartonné, on peut jouer sur la comparaison de grandeurs : la faire grandir peu à peu en ajoutant ou en retirant une nouvelle partie, elle devient alors de plus en plus longue ou de plus en plus courte...)</p> <p>Fiche : Chemins graphiques.</p>	<p>fiches à imprimer</p>
EXPLORER LE MONDE	<p>→ Activités sur le vivant : « la métamorphose du papillon »</p> <p>Observer les documentaires suivants en vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d_I https://www.youtube.com/watch?v=sXTMw4Mcxtk</p> <p>verbaliser sur ce qui a été vu : qu'est-ce qu'il y a au début ? (l'œuf), et que se passe-t-il ensuite ? et après ?</p> <p>Expliquer le schéma de la fiche en lien avec la verbalisation.</p> <p>→ <u>Complète la fiche sur le cycle de vie du papillon</u></p>	<p>fiche à compléter</p>
FORMES ET GRANDEURS	<p>→ Jeu : Devinettes des formes.</p> <p>L'adulte lit les devinettes à l'enfant qui retrouve les formes sur les figures proposées. Voir le document en PDF.</p>	<p>Document joint sur le site</p>

<p>MATHEMATIQUES</p>	<p>→ <u>Le nombre, structurer sa pensée</u> : « les nombres de 1 à 6 »</p> <p>- Construire des collections de 1 à 6, mémoriser les différentes représentations des nombres de 1 à 6 (chiffres, points, objets, doigts). Mémoriser l'ordre des nombres et la comptine numérique de 1 à 10. Construire les quantités de 1 à 6 dans sa tête en utilisant les décompositions des nombres (5 c'est 4 et 1, c'est 3 et 2, c'est 0 et 1, c'est 1 et 2 et 2...)</p> <p>→ Jeux du grand cœur (avec 2 dés de 1 à 5, voir 1 à 6 avec nombres de 1 à 12 pour ceux qui sont le plus à l'aise) https://youtu.be/Tm7WIYKUekY</p> <p>→ Construire une bande numérique articulée Voir le principe sur la vidéo ci-jointe. https://www.youtube.com/watch?v=wdf96ZE5gQI S'entraîner à trouver le nombre caché, le nombre avant et le nombre après, les deux nombres cachés...</p> <p>→ Des situations de recherche avec des jouets représentant des animaux (voir la vidéo) : Exemples d'activités (explication avec le lien en vidéo : https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/14e9320f-2502-45c8-a4fa-c32e9b7ba76f)</p> <p>· Dans ma boîte, j'ai 3 moutons et 2 canards. « Combien cela fait-il de pattes en tout ? » (Pour les moins à l'aise, on peut leur donner les jouets ; pour les plus grands, ils peuvent dessiner et les jouets permettront de valider la réponse...) · Présenter plusieurs animaux et poser la question : « Quels animaux peut-il y avoir dans la boîte si j'ai 6 pattes ? si j'ai 8 pattes ? ... »</p>	<p>Cf documents sur autre période</p> <p>Feuille cartonnée, feutres noirs et règle., pince à linge, ciseaux.</p> <p>playmobils, animaux de la ferme, images d'animaux à 2,4,6, 8 pattes</p>
<p>ESPACE</p>	<p>→ Le parcours codé : Suit le code du parcours pour tracer le chemin de la chenille dans le quadrillage.</p>	<p>Fiche à suivre</p>
<p>MOTRICITE</p>	<p>→ Faisons du «sport» à la maison :</p> <p>- Jeux de lutte</p>	<p>Document à suivre</p>
<p>ARTS VISUELS</p>	<p>→ <u>Dessine moi un papillon !</u> Pour voir comment dessiner un papillon je t'invite à suivre les explications de DIDOU dans la vidéo suivante ! https://www.youtube.com/watch?v=1Gpuc-eVJxU</p> <p>→ <u>Tout à la fin des documents</u> , tu trouveras quelques coloriages...</p>	<p>crayons feutres, couleurs, crayon de bois, gomme, feuille de papier</p>

Référentiel :

 <p>CHENILLE chenille</p>	 <p>COCON cocon</p>	 <p>PAPILLON papillon</p>	 <p>FEUILLE feuille</p>	 <p>POMME pomme</p>	 <p>POIRE poire</p>
 <p>ORANGE orange</p>	 <p>FRAISE fraise</p>	 <p>PRUNE prune</p>	 <p>CORNICHON cornichon</p>	 <p>GRUYÈRE gruyère</p>	 <p>SAUCISSON saucisson</p>
 <p>SUCETTE sucette</p>	 <p>TARTE tarte</p>	 <p>GÂTEAU gâteau</p>	 <p>BRIOCHE brioche</p>	 <p>PASTÈQUE pastèque</p>	 <p>CORNET DE GLACE Cornet de glace</p>

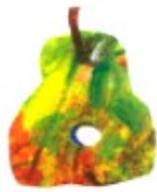
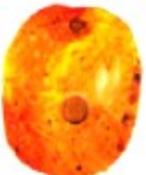
Chronologie de l'histoire « La chenille qui fait des trous » (E. Carle)

Replace les images dans l'ordre:

1	2	3
4	5	6

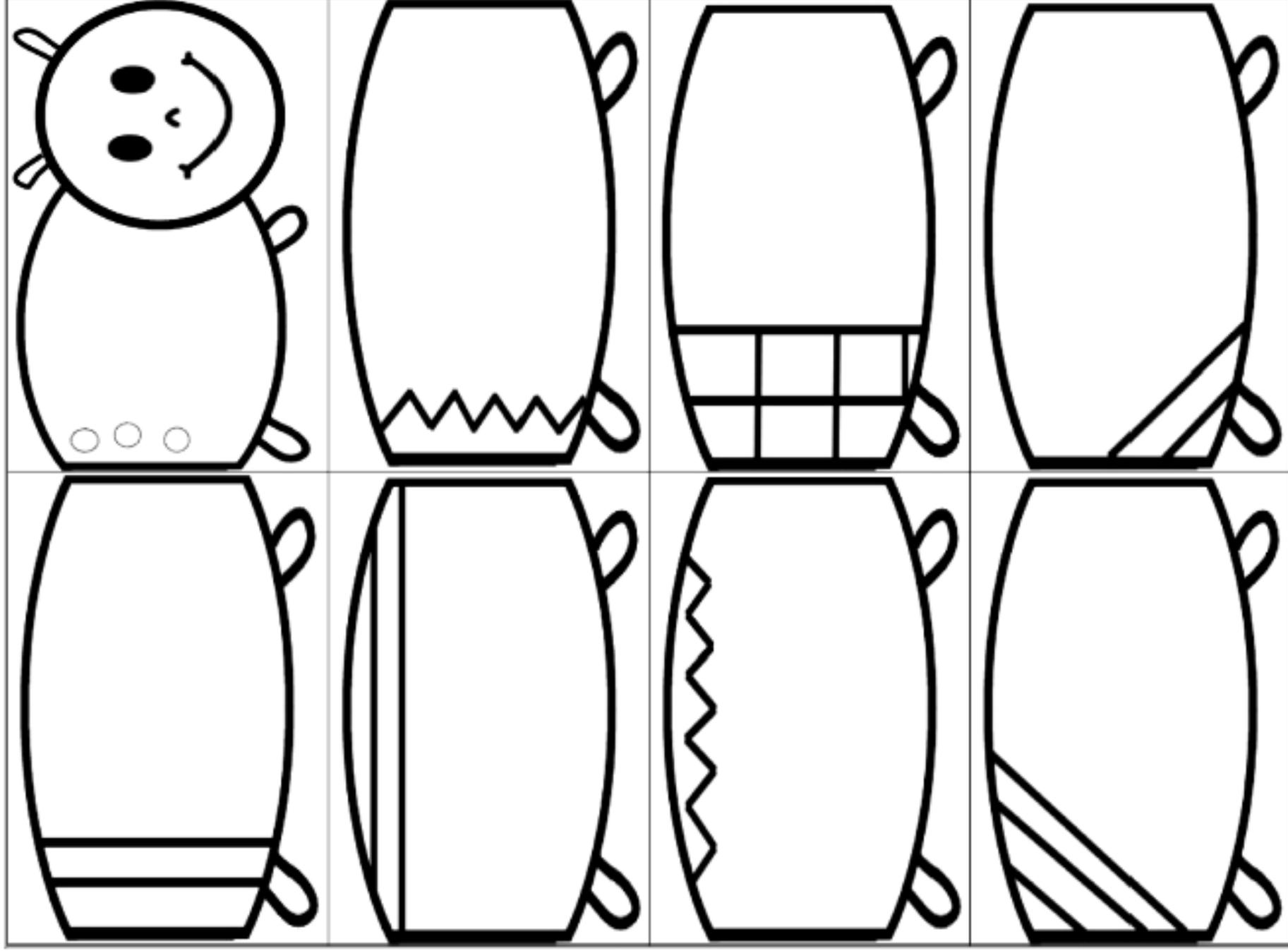


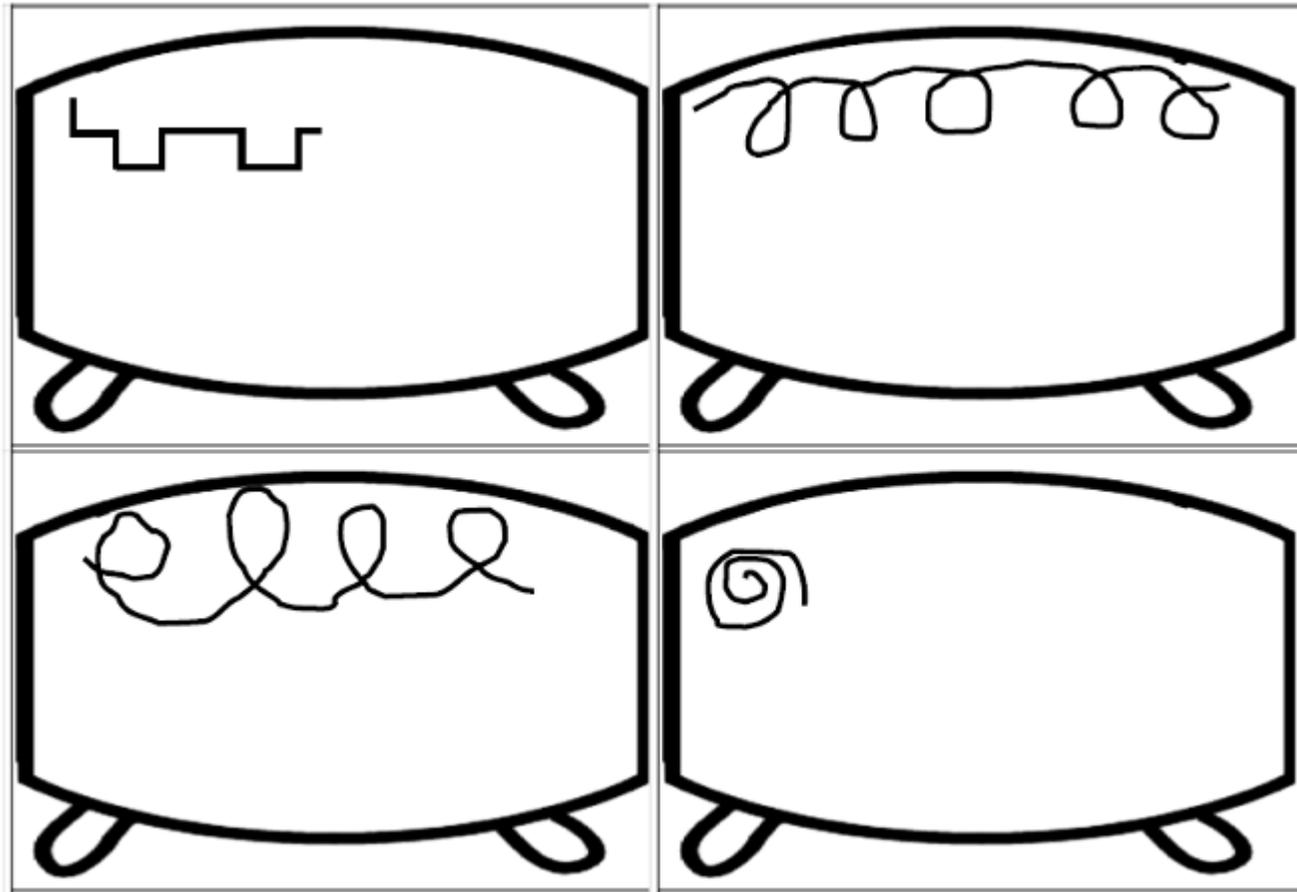
MOTS-CLES DE L'HISTOIRE « LA CHENILLE QUI FAIT DES TROUS » DE (E.CARLE)

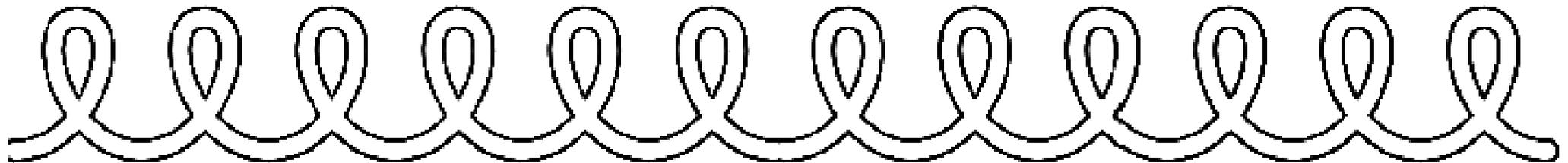
CHENILLE	COCON	PAPILLON	FEUILLE	POMME	POIRE
ORANGE	FRAISE	PRUNE	CORNICHON	GRUYÈRE	SAUCISSON
SUCETTE	TARTE	GÂTEAU	BRIOCHE	PASTÈQUE	CORNET DE GLACE

Consigne : continue les graphismes au feutre noir. Colorie comme tu veux puis découpe et reconstitue la chenille.





Fiche de graphisme



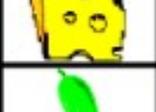
www.fiche-maternelle.com

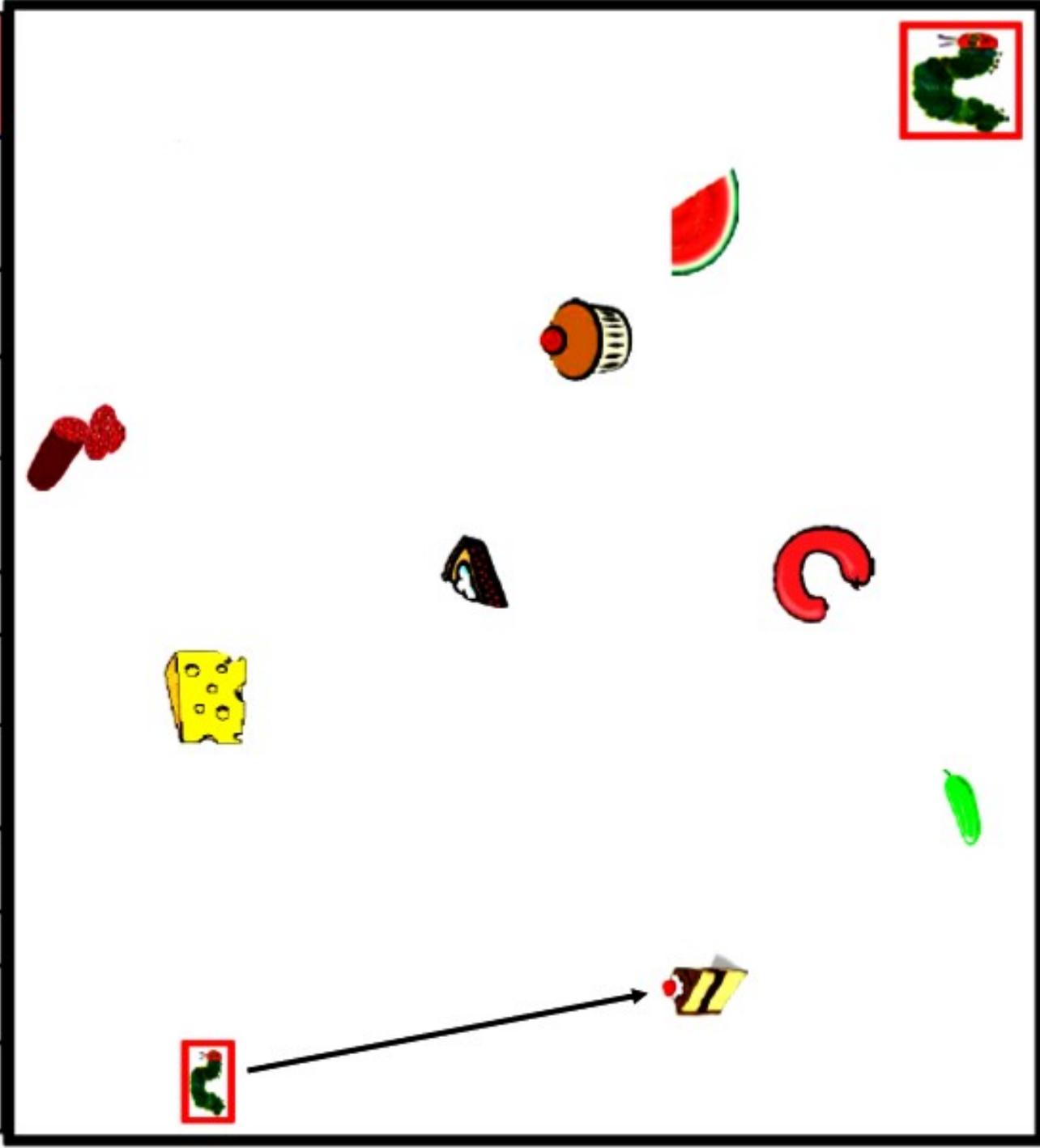


MS : ESPACE

SE REPERER DANS UN PARCOURS CODE .

consigne: *traces le chemin de la chenille qui mange le samedi*

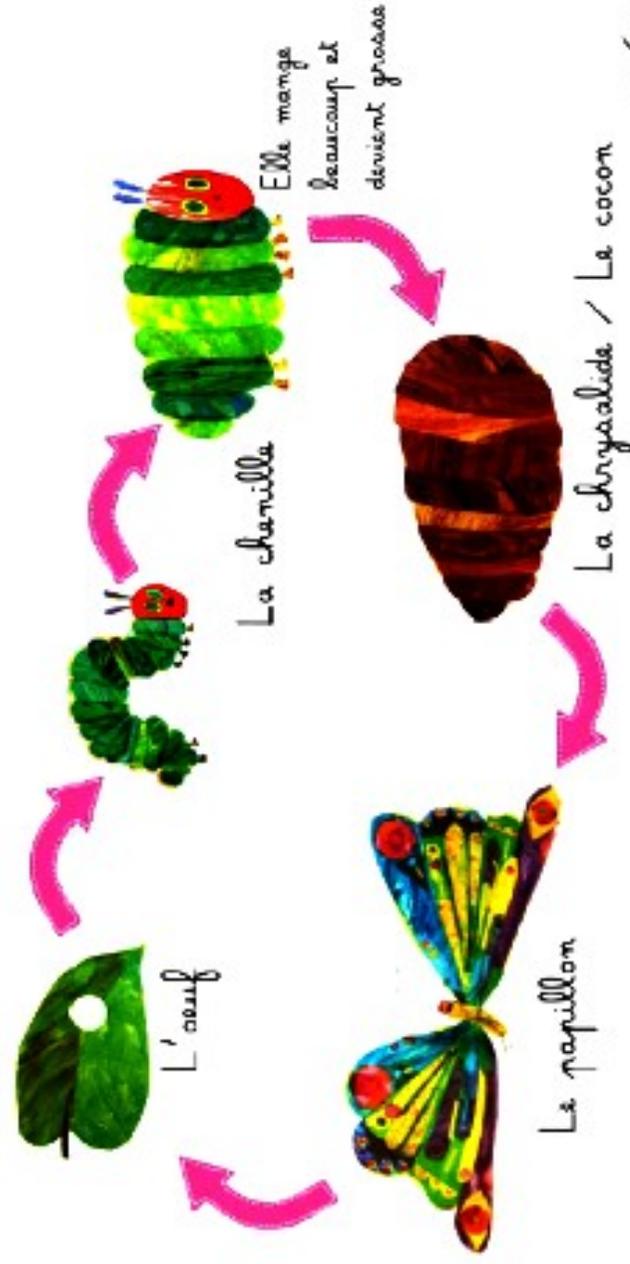
									
---	---	---	---	--	---	---	---	---	---



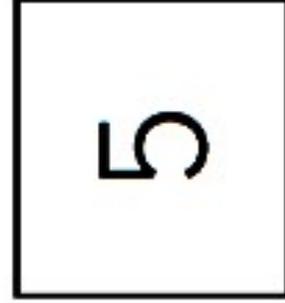
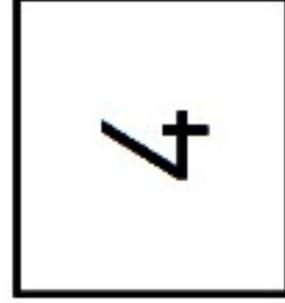
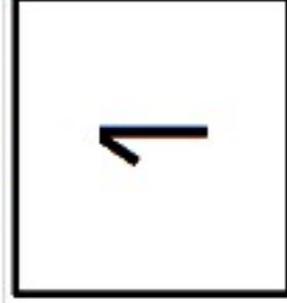
Quand la chenille devient papillon...



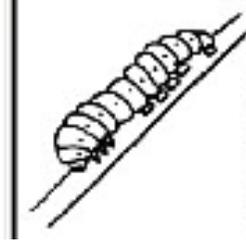
En classe, nous avons élevé des papillons, voilà ce que nous avons observé :



➤ Reconstitue les étapes de la métamorphose de la chenille en papillon en mettant les images dans l'ordre.



X



Défi n°16 : A la lutte

Affrontement

Ce qu'il faut faire

Je tire une carte au hasard. Si je réussis en moins d'une minute, je marque 1 point.

Le ballon tirailié

Les 2 lutteurs lient le ballon.

Je tire sur le ballon pour l'enlever des mains de l'autre lutteur.



Le pot de colle

L'autre lutteur s'accroche à une partie de mon corps.

Je me dégage le plus vite possible.



Le géant et le nain

Je suis debout, face avec l'autre lutteur qui est à genoux.

Je passe derrière lui le plus vite possible.



Le solitaire

Je pousse l'autre lutteur pour entrer dans le cercle tracé au sol.



La lutte chinoise

J'attrape, avec le pied, le foulard glissé dans la chaussure de mon adversaire sans me faire attraper le mien.



Rôles à tenir

lutteur + arbitre

Matériel

- 1 tapis
- 1 ballon
- 1 cerceau (ou cercle tracé au sol)
- 2 foulards

