

LES SYLLABES EN ATTAQUE DANS LES MOTS

Objectif 4 : Dans cette séquence sur les syllabes, nous allons identifier les syllabes d'attaques dans les mots. (début de mot)

Matériel : Des objets de la maison (une dizaine) posés sur un plateau, la table (ATTENTION, il faudra veiller à prévoir des objets de 1, 2, 3, et 4 syllabes). Des images d'objets, (en annexe de cette note) cela peut être des images issues d'un jeu de memory ou de loto que vous avez à la maison (animaux, plantes, nature...)

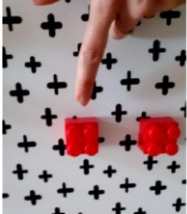
Déroulement : Chaque phase représente une séance. Vous travaillerez donc cette notion en plusieurs temps différents. L'enfant a besoin d'être accompagné par l'adulte.

Critère de réussite en fin de séquence : Identifier les syllabes en attaque dans les mots de 1 à 4 syllabes.

- **PHASE 1: Nommer et compter la quantité de syllabes, des noms d'objets de la maison de 2 à 3 syllabes, nommer la première syllabe.**

Matériel : une dizaine d'objets de la maison d'1 à 3 syllabes sur la table (chat, chapeau, carotte, casserole, orange, aubergine, tomate, toboggan ce la peut être des objets issus des playmobils, jeu de la ferme ou garaqe etc..., jetons ou légos...

- L'adulte s'assure que l'enfant a bien compris en le faisant lui-même avec un objet. Il est préférable de commencer avec des mots de 2 syllabes.
- L'enfant prononce et place un légo ou un jeton pour chaque syllabe du mot pour le nom d'un objet de la maison présentés sur la table ou le plateau. L'adulte demande à l'enfant de citer la 1^{ère} syllabe, en montrant le 1^{er} légo. Il validera la réponse.



- Reprendre l'exercice avec des mots de 2 et 3 syllabes.

- **Phase 2 : Nommer et compter la quantité de syllabes, des noms d'objets de la maison de 2 à 4 syllabes, nommer la première syllabe.**

Matériel : une dizaine d'objets de la maison d'1 à 4 syllabes sur la table (chat, chapeau, carotte, calendrier, orange, aubergine, tomate, toboggan, télécommande, tétine, ...) ce la peut être des objets issus des playmobils, jeu de la ferme ou garaqe etc..., jetons ou légos...

- L'adulte s'assure que l'enfant a bien compris en le faisant lui-même avec un objet. Il est préférable de commencer avec des mots de 2 syllabes.
- L'enfant prononce et place un légo ou un jeton pour chaque syllabe du mot pour le nom d'un objet de la maison présentés sur la table ou le plateau. L'adulte demande à l'enfant de citer la 1^{ère} syllabe, en montrant le 1^{er} légo. Il validera la réponse.
- Reprendre l'exercice avec des mots de 2, 3, 4 syllabes.




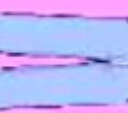








- **Phase 3 : Identifier les mots ayant la même syllabe d'attaque.**

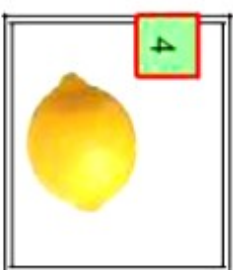
Matériel : jeu de cartes en annexe, les cartes sont étalées face recto devant l'enfant.












- L'adulte s'assure que l'enfant a bien compris en faisant lui-même l'assemblage de 2 cartes ayant la même syllabe. Utiliser au départ un jeu de 5 paires de cartes.
- L'enfant choisit une carte, la nomme par syllabe et cite la syllabe d'attaque. Il cherche une autre carte dont le mot possède la même syllabe en attaque. Il peut s'aider des jetons pour chaque mot.
- L'adulte valide les réponses.

Annexe E Phonologie : associer deux mots ayant la même syllabe d'attaque



1 	2 	3 	4 	5 	6 
7 	8 	9 	10 	11 	12 



1 	2 	3 	4 	5 	6 
7 	8 	9 	10 	11 	12 