

PHONOLOGIE GS le son [S]

Objectifs : Discriminer un son consonne parmi d'autres sons.

Identifier la place du son dans le mot, au sein des différentes syllabes.

Associer le son à la graphie du son dans le mot.

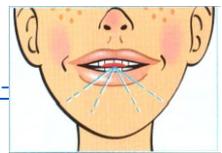
Associer un son consonne à une voyelle pour former une syllabe.

Faire le lien phonie/graphie de syllabes.

Programmation : chaque phase de travail représente une séance différente.

➤ Phase 1 : Discriminer le son consonne à l'écoute.

Matériel : support vidéo du son [S] « découvrir le son r », un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [S] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), et quelques objets pièges .



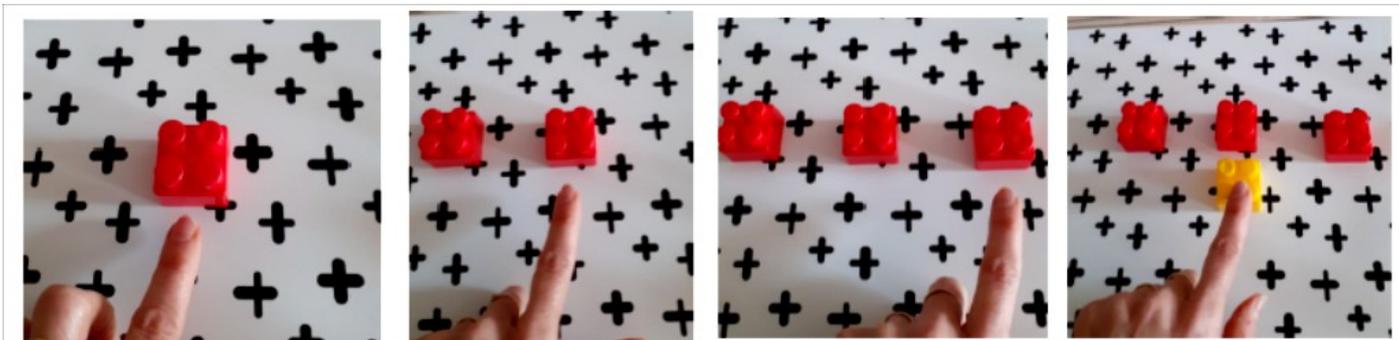
- Ecouter la vidéo sur le son [S] « découvrir le son [S] et sa graphie. »
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-s-et-ses-graphies-12.html>
- Faire prononcer le son [S], pointe de la langue en bas, pas de vibration des cordes vocales.
- Présenter le plateau d'objets à l'enfant, lui faire nommer tous les objets.
- Présenter la consigne : « Mon petit œil voit plein d'objets où le son [S] chante dans le nom, est-ce que ton petit œil les voit aussi ? Prend ton temps, réfléchit, et pose devant toi les objets où tu entends le son [S] dans le mot. » (Lien vidéo pour comprendre le principe de l'exercice <https://www.youtube.com/watch?v=MJnWUpaZoac>)
- Laisser l'enfant faire le tri, puis vérifier avec lui et valider les réponses.

➤ Phase 2 : Discriminer la place du son dans le mot.

Matériel : un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [s] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente.

- Conserver les objets avec le son [s] , prendre 4 bouchons de couleur identique, (ou légos) puis un autre avec une couleur différente. Pour chaque objet, l'enfant va prononcer le mot en syllabes, à chaque syllabe il pose un bouchon (ou légo) devant lui. Puis il place le légo d'une autre couleur devant le légo qui indique la syllabe où il entend le son [r].

Voici un exemple pour un mot de 3 syllabes (PISENLIT)



1^{er} légo= 1^{ère} syllabe (pi)

2^{ème} légo= 2^{ème} syllabe (ssen)

3^{ème} légo=3^{ème} syllabe (lit)

J'entends [s] dans la

2^{ème} syllabe (ssi), je

pose le légo réponse

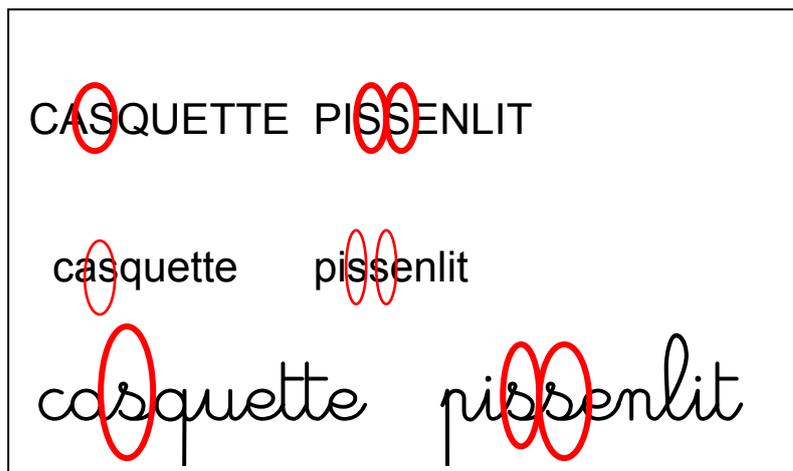
devant le 2^{ème} légo.

➤ Phase 3 : Discriminer la lettre du son dans le mot

Matériel : Vidéo du son [s] « utiliser le son [r]et sa graphie », un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [s] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente, des petites étiquettes blanches et un crayon de bois.

- Faire visionner la vidéo sur le son S et sa graphie : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-s-et-ses-graphies-12.html>
- Demander à l'enfant s'il a retenu le nom de la lettre qui chante [s] et lui demander d'écrire les trois écritures de la lettre en capitale, scripte et cursive. (S S s). sur un papier.
- A partir des objets utilisés en phase 2 sur le plateau, reprendre la manipulation avec les légos, pour chaque objet, puis écrire à chaque fois le nom de l'objet sur une étiquette blanche, sous les trois écritures (capitale, scripte, cursive). ATTENTION, entre 2 voyelles, la lettre est parfois double comme « pissenlit ». Le S a besoin d'être 2 pour chanter plus fort entre les voyelles.

Exemple :



- Proposer des mots où on n'entend pas le son et par conséquent sur l'écriture du mot on ne voit pas la lettre. Ex : bouche, doigt, cuillère, vélo...
- **ATTENTION !!** Proposer les mots , **ROSE, TAPIS**, (sous les trois écritures) et montrer que dans ce cas on n'entend pas le son [s] mais on voit la lettre S !! Ici la lettre S « change sa voix » quand elle est entourer des voyelle et chante Z souvent en fin de mot, on voit le S mais on ne l'entend pas on dit que le S est « muet » !
- **Proposer d'autres mots** : « cinéma, pharmacie, addition, dix », ici, on entend le S mais on ne voit pas la lettre S !!

Le son S peut aussi s'écrire avec la lettre C, T, X.

➤ Phase 4 : Exercices d'application (plusieurs propositions au choix...)

Matériel : fiches suivantes, crayon de bois et couleurs, magazines publicitaires, catalogue de jouets...

- A partir de magazines, catalogue publicitaire, l'enfant peut chercher des images où il entend le son [S] dans le mot. Sous l'image, il dessine les ponts à l'envers qui indiquent le nombre de syllabes, puis il fait une croix sous la syllabe où il entend.

Ex : **crocodile**



SERPENT

X

SERPENT

j'entends 1 fois et je le vois 1 fois

- Faire d'abord la fiche « colorie si tu entends » et « coche la syllabe où tu entends »
- Faire la fiche sur la graphie du son [s].
- Jeu en ligne sur le son [s] : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-s.php>

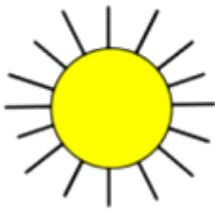


[s]



S

s



SOLEIL



sapin



tasse



[s]



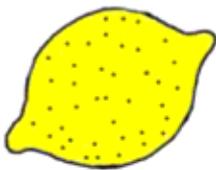
C

c

c

100

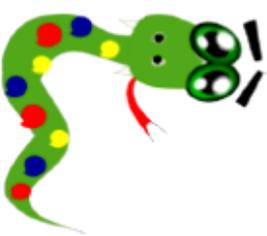
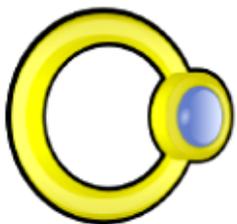
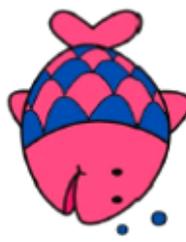
CENT



citron



bracelet



[S]
le son

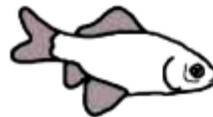
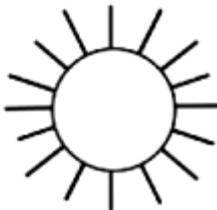
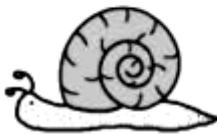


LECTURE

Etude de sons

[s]

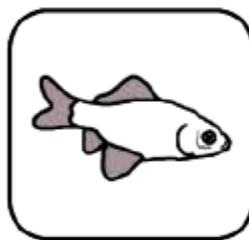
➤  Colorie si tu entends [s]



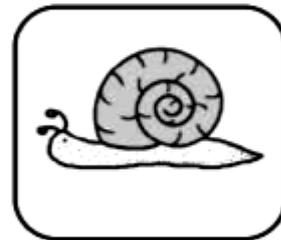
➤  Coche la syllabe où tu entends [s]



□ □



□ □



□ □ □



□ □ □



□ □ □ □

sapin – sapin



[s]

S s ◊

1. Entoure les lettres S s ◊.

s c ◊ e c ◊ d S d C ◊ e c ◊

c e n e s ◊ s ◊ e c ◊ S C s c

2. Entoure la ou les lettres qui font le son [s] dans chaque mot.

samedi classe semaine dessin septembre

glisser soupe assiette poste STOP

3. Colorie les mots où tu entends [s] et où tu vois la lettre s.



sucette



sifflet



compas



chemise



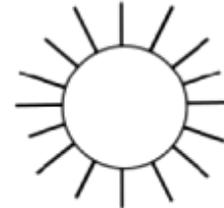
cadenas



savon



oiseau



soleil

