

PHONOLOGIE GS le son [F]

Objectifs : Discriminer un son consonne parmi d'autres sons.

Identifier la place du son dans le mot, au sein des différentes syllabes.

Associer le son à la graphie du son dans le mot.

Associer un son consonne à une voyelle pour former une syllabe.

Faire le lien phonie/graphie de syllabes.

Programmation : chaque phase de travail représente une séance différente.

➤ Phase 1 : Discriminer le son consonne à l'écoute.

Matériel : support vidéo du son [F] « découvrir le son f », un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [F] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), et quelques objets pièges .

- Ecouter la vidéo sur le son [F] « découvrir le son [F] et sa graphie. »
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-f-et-ses-graphies.html>
- Faire prononcer le son [F], la lèvre inférieure appuie sur les dents et l'air sort en soufflant.
- Présenter le plateau d'objets à l'enfant, lui faire nommer tous les objets.
- Présenter la consigne : « Mon petit œil voit plein d'objets où le son [F] chante dans le nom, est-ce que ton petit œil les voit aussi ? Prend ton temps, réfléchit, et pose devant toi les objets où tu entends le son [F] dans le mot. » (Lien vidéo pour comprendre le principe de l'exercice <https://www.youtube.com/watch?v=MJnWUpaZoac>)
- Laisser l'enfant faire le tri, puis vérifier avec lui et valider les réponses.

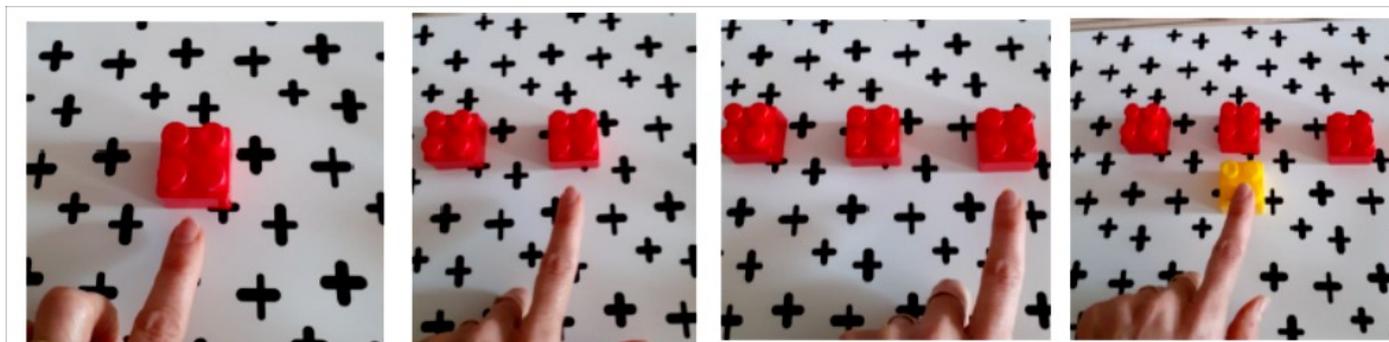


➤ Phase 2 : Discriminer la place du son dans le mot.

Matériel : un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [F] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente.

- Conserver les objets avec le son [F] , prendre 4 bouchons de couleur identique, (ou légos) puis un autre avec une couleur différente. Pour chaque objet, l'enfant va prononcer le mot en syllabes, à chaque syllabe il pose un bouchon (ou légo) devant lui. Puis il place le légo d'une autre couleur devant le légo qui indique la syllabe où il entend le son [f].

Voici un exemple pour un mot de 3 syllabes (**confiture**)



1^{er} légo = 1^{ère} syllabe (**con**)

2^{ème} légo = 2^{ème} syllabe (**fi**)

3^{ème} légo = 3^{ème} syllabe (**ture**)

J'entends [f] dans la

2^{ème} syllabe (**fi**), je

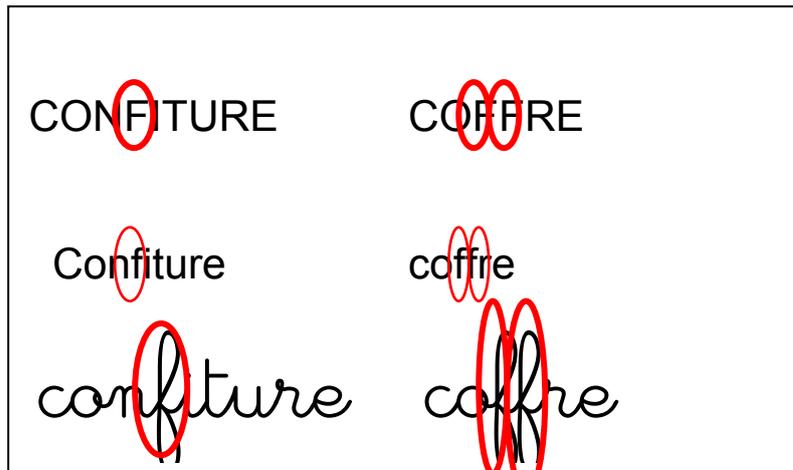
pose le légo réponse

devant le 2^{ème} légo.

➤ Phase 3 : Discriminer la lettre du son dans le mot

Matériel : Vidéo du son [f] « utiliser le son [r] et sa graphie », un plateau d'une dizaine d'objets de la maison dont les noms possèdent le son [f] (légumes, fruits, dinette, playmobils, légos...), 4 légos ou bouchons de couleur identique et 1 autre d'une couleur différente, des petites étiquettes blanches et un crayon de bois.

- Faire visionner la vidéo sur le son F et sa graphie : <mailto:https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-fet-ses-graphies.html>
 - Demander à l'enfant s'il a retenu le nom de la lettre qui chante [f] et lui demander d'écrire les trois écritures de la lettre en capitale, scripte et cursive. (F f f). sur un papier.
 - A partir des objets utilisés en phase 2 sur le plateau, reprendre la manipulation avec les légos, pour chaque objet, puis écrire à chaque fois le nom de l'objet sur une étiquette blanche, sous les trois écritures (capitale, scripte, cursive). ATTENTION, entre 2 voyelles, la lettre est parfois double comme « souffle ». Le F a besoin d'être 2 pour chanter plus fort entre les voyelles. Le F s'entend mais s'écrit avec le PH de « éléphant ».
- Exemple :

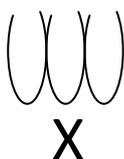


- Proposer des mots où on n'entend pas le son et par conséquent sur l'écriture du mot on ne voit pas la lettre. Ex : bouche, doigt, cuillère, vélo...
- **ATTENTION !!** Proposer les mots , **ELEPHANT**, **PHARE**, (sous les trois écritures) et montrer que dans ce cas on entend le son [f] mais on ne la voit pas !! Ici c'est le mariage du P et du H qui chante [f].
- **ATTENTION, il ne faut pas confondre le F avec le son V, le F souffle et le V vibre sur les lèvres.**

➤ Phase 4 : Exercices d'application (plusieurs propositions au choix...)

Matériel : fiches suivantes, crayon de bois et couleurs, magazines publicitaires, catalogue de jouets...

- A partir de magazines, catalogue publicitaire, l'enfant peut chercher des images où il entend le son [F] dans le mot. Sous l'image, il dessine les ponts à l'envers qui indiquent le nombre de syllabes, puis il fait une croix sous la syllabe où il entend.
- Ex : confiture



CONFITURE

j'entends 1 fois et je le vois 1 fois

- Faire d'abord la fiche « colorie si tu entends » et « coche la syllabe où tu entends »
- Faire la fiche sur la graphie du son [f].
- Jeu en ligne sur le son [f] : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-f.php>



[f]



F

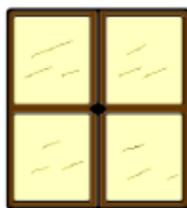
f



FÉE



forêt



fenêtre

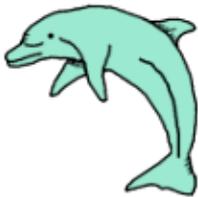


[f]

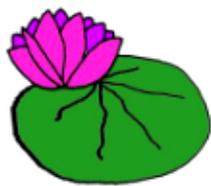


ph

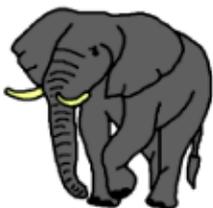
ph



DAUPHIN



nénuphar



éléphant

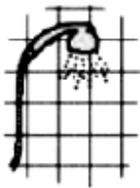


LECTURE

Etude de sons

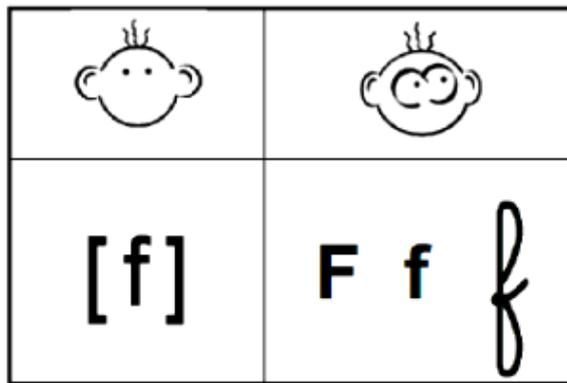
[f]

➤  Colorie si tu entends [f]



➤  Coche la syllabe où tu entends [f]



1. Entoure les lettres F f f.

t f f F E f l f h f t b F l t
f t h L f l t f l i f t f h F t

2. Entoure la ou les lettres qui font le son [f] dans chaque mot.

fille farine café chauffage coiffeur
fromage fête effacer confiture feu

3. Relie.



fa

fe

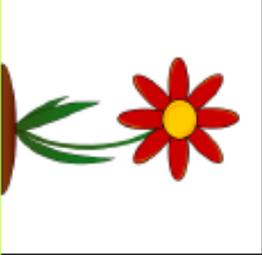
fi

fo

fu

fé





[f] le son

