

## Plan de travail proposé pour GS

Semaines du 22/06 au 03/07 2020

DOMAINES	DEROULEMENT	MATERIEL
<p style="text-align: center;"><b>Langage</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oral :</b> 1/<u>Nouvelle écoute de l'album</u> « la chenille qui fait des trous » d'Eric Carle... Faire reformuler l'enfant avec ses propres mots par rapport à ce qu'il a compris :D'où sort la chenille ? Que mange la chenille pour chaque jour de la semaine ? Peux-tu redire les différentes étapes de transformation de la chenille ? (œuf, larve, chenille, cocon puis papillon)</li><li>• <b>l'album « la chenille qui fait des trous » de Eric Carle (3 autres propositions)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBpHkMgWld8">https://www.youtube.com/watch?v=xBpHkMgWld8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YvzKO1N7Vxk">https://www.youtube.com/watch?v=YvzKO1N7Vxk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kb3UVgzDHnc">https://www.youtube.com/watch?v=kb3UVgzDHnc</a></li></ul> <p>2/ <u>Etude des mots clés et la chronologie de l'histoire</u> Prendre <i>connaissance des mots-clés de l'album à travers le référentiel de mots.</i> Cite les mots qui commencent par la lettre P, la lettre F, la lettre S... L'adulte montre une image sur le référentiel, l'enfant nomme et indique le nom de la 1<sup>ère</sup> lettre sous les trois écritures. Retrouver <i>la chronologie et raconter à l'oral</i> à l'adulte : Utiliser les étiquettes-images et les faire placer dans l'ordre chronologique de l'histoire puis faire reformuler à l'enfant. Vérifier avec une vidéo si nécessaire.</p> <p>3/<u>Dire, chanter des chansons et comptines</u> () <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jqsehU44adQ">https://www.youtube.com/watch?v=jqsehU44adQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gd1hq9e4xaY">https://www.youtube.com/watch?v=gd1hq9e4xaY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MvXbwzUMGew">https://www.youtube.com/watch?v=MvXbwzUMGew</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YL9jU9GaYEI">https://www.youtube.com/watch?v=YL9jU9GaYEI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMAIXt1vGPg">https://www.youtube.com/watch?v=GMAIXt1vGPg</a></p> <p>4/ <u>Histoire en réseau sur la chenille</u> : album « un petit trou dans une pomme »chez Nathan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LPr8u-bwGBc&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=LPr8u-bwGBc&amp;t=6s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v7ylgeYxNbw&amp;list=RDQlwApuxNdog&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=v7ylgeYxNbw&amp;list=RDQlwApuxNdog&amp;index=2</a></p>	<p>Albums, comptines et chansons</p> <p>Liens vidéos jointes « la chenille qui fait des trous »</p> <p>Cf référentiel de mots en doc PDF joint à cette note+ étiquettes –images –en annexe 1 de ce document</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ecrire : les mots-clés sur l'album</b> 1/ <u>Ecrire les mots clés sur les aliments, chenille, papillon, feuille, oeuf</u> Observer, nommer , écrire les noms des aliments, CHENILLE, FEUILLE, PAPILLON, COCON <u>Jouer au jour mystère</u> : l'adulte écrit un mot lettre à lettre en demandant à chaque lettre que l'enfant donne son nom. Quand le mot est écrit, demander à l'enfant de retrouver sur le référentiel le mot dont il s'agit. Vérifier la réponse en comparant lettre à lettre avec le référentiel. <i>Variante</i> : écrire les mots parfois en capitale, parfois en cursive ou scripte . <i>Variante</i> : Proposer un mot à trous et faire trouver les lettres manquantes (capitale,cursive) <i>Fiches exercices</i> (annexes 2 et 3) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découper et coller les mots-clés en scripte et cursive sous les bonnes images.</li> <li>• Entourer le mot « chenille » dans les phrases.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ecrit : mémoriser les lettres de l'alphabet sous les 3 écritures. (sur logiciel 10 mn/jour)</b> <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAPHISME : Révision graphique + écriture mots-clés en cursive</b> Révision des signes graphiques avec le corps de la chenille+ les chiffres 1à9 (cf doc PDF joint) Ecrire les mots-clés en cursive entre les lignes (cf fiche en annexe) S'entraîner à l'écriture des lettres cursives avec créneaux (r et z). (cf vidéos jointes ) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GxBxBMjilEQ">https://www.youtube.com/watch?v=GxBxBMjilEQ</a> (lettre R) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YuFhA2KD6-g">https://www.youtube.com/watch?v=YuFhA2KD6-g</a> (lettre z)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phonologie : Identifier et utiliser la graphie du son F</b> Suivre le déroulement proposé sur le document phonologie GS le son F, en plusieurs séances. Pour t'entraîner, voici un lien sur logiciel , les exercices 1, 2, 3 sont à ta portée ! <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-f.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-f.php</a></li> </ul>	<p>Référentiel des mots-clés . Ardoise ou feuille de papier.</p> <p>Fiches exercices à imprimer en annexes 2,3</p> <p>Logiciel éducatif</p> <p>Annexe 4 : lignes d'écriture vierge pour entraînement lettres r et z+ mots clés en cursive Document graphisme : Révision GS</p> <p>Document note « le son F »</p> <p>Logiciel éducatif.</p>
<p><b>EXPLORER LE MONDE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le tableau à double-entrées : codage des cases</b> <i>Indique les codes des cases dans la légende. (fiche annexe 5)ex : la fraise est dans la case A1</i></li> <li>• <b>Le parcours codé</b> Suit le code du parcours pour tracer le chemin de la chenille dans le quadrillage. (fiche annexe 6)</li> <li>• <b>Activités sur le vivant : « la métamorphose du papillon »</b> Observer les documentaires suivants en vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d_I">https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d_I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sXTMw4Mcxtk">https://www.youtube.com/watch?v=sXTMw4Mcxtk</a> <u>Verbaliser</u> sur ce qui a été vu : qu'est-ce qu'il y a au début ? (l'œuf), et que se passe-t-il ensuite ? et après ? <u>Expliquer le schéma</u> de la fiche de l'annexe 7 en lien avec la verbalisation.</li> </ul>	<p>Cf, documents en annexes 5, 6</p> <p>Vidéos jointes</p> <p>Annexe 7 du document.</p>

	<p>Complète la fiche sur le cycle de vie du papillon (annexe 7)</p>	
<h2>MATHEMATIQUES</h2>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Le nombre, structurer sa pensée : « les nombres de 1 à 10 »</u></li> <li>- <b>Construire des collections</b> de 1 à 10, <b>mémoriser les différentes représentations</b> des nombres de 1 à 10 (chiffres, points, objets, doigts). <b>Mémoriser l'ordre des nombres</b> et la comptine numérique de 1 à 10. <b>Construire les quantités</b> de 1 à 10 dans sa tête en utilisant <b>les décompositions</b> des nombres (5 c'est 4 et 1, c'est 3 et 2, c'est 0 et 1, c'est 1 et 2 et 2...)</li>   <li>➤ <b>Jeu du luky luke</b> avec les doigts : construire les quantités, utiliser les décompositions.  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&amp;v=pW4FNZkWQRE&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&amp;v=pW4FNZkWQRE&amp;feature=emb_title</a></li> <li>➤ <b>Jeu du saladier</b>, avec des quantités de 1 à 8 voir plus si l'enfant peut.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk">https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk</a></li>   <li>➤ <b>Jeux du grand cœur (avec 2 dés de 1 à 5, voir 1 à 6 avec nombres de 1 à 12 pour ceux qui sont le plus à l'aise)</b>  <a href="https://youtu.be/Tm7WIYKUekY">https://youtu.be/Tm7WIYKUekY</a></li>   <li>➤ <b>Construire une bande numérique articulée</b>  Voir le principe sur la vidéo ci-jointe.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wdf96ZE5gQI">https://www.youtube.com/watch?v=wdf96ZE5gQI</a>  S'entraîner à trouver le nombre caché, le nombre avant et le nombre après, les deux nombres cachés...</li>   <li>➤ <b>Des situations de recherche avec des jouets représentant des animaux (voir la vidéo) : Exemples d'activités (explication avec le lien en vidéo : <a href="https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/14e9320f-2502-45c8-a4fa-c32e9b7ba76f">https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/14e9320f-2502-45c8-a4fa-c32e9b7ba76f</a></b></li>   <li>· Dans ma boîte, j'ai 3 moutons et 2 canards. « Combien cela fait-il de pattes en tout ? » (Pour les moins à l'aise, on peut leur donner les jouets ; pour les plus grands, ils peuvent dessiner et les jouets permettront de valider la réponse...) · Présenter plusieurs animaux et poser la question : « Quels animaux peut-il y avoir dans la boîte si j'ai 6 pattes ? si j'ai 8 pattes ? ... » (avec des animaux à 2 et/ou à 4 pattes)</li>   <li>➤ <b>Les écritures additives des 1<sup>er</sup> nombres :</b>  Colorier les chenilles de 2 couleurs en tenant compte des quantités indiquées par les écritures additives. (Cf fiche annexe 8)</li> </ul>	<p>Cf vidéo en ligne sur le site</p> <p>Documents joints à cette note.</p> <p>Un bol, un gobelet, des jetons, des graines type haricot, potiron, pois...</p> <p>Crayons, feuille de papier A4 avec dessin de cœur, 2 dés de 1 à 5 ou de 1 à 6.</p> <p>Feuille cartonnée, feutres noir et règle, Pince à linge, ciseaux.</p> <p>Playmobils, animaux de la ferme, Images d'animaux avec 2, 4, 6, 8 pattes.</p> <p>Fiche annexe 8, crayons de couleurs ou gommettes.</p>
<h2>Activités physiques,</h2>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Faisons du «sport» à la maison :</u></b></li> <li>- Jeux de lutte</li> </ul>	<p>Cf document en annexe 9</p>

motricité		
<b>ARTS</b>	<p><b><u>Activités autour de la matière, et des arts</u></b></p> <p><u>Dessine moi un papillon !!</u></p> <p>Pour voir comment dessiner un papillon je t'invite à suivre les explications de DIDOU dans la vidéo suivante !</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Gpuc-eVJxU">https://www.youtube.com/watch?v=1Gpuc-eVJxU</a></p> <p>Tu trouveras en annexe 10 quelques papillons à colorier...</p> <p><u>Activités plastiques à partir d'artistes ou de défis.</u></p>	<p>Crayons feutres, crayons de couleurs, crayons de bois, gomme, feuille de papier blanc.</p> <p>Doc en annexe 10</p> <p>Cf documents « arts plastiques » proposés par le site dans l'onglet « arts plastiques »</p>


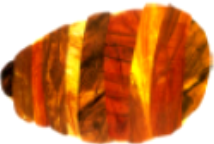

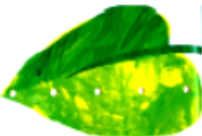














Annexe 1 : Etiquettes à découper :

La chronologie de l'histoire « La chenille qui fait des trous » (E. Carle)

1	2	3	4
5	6	7	8

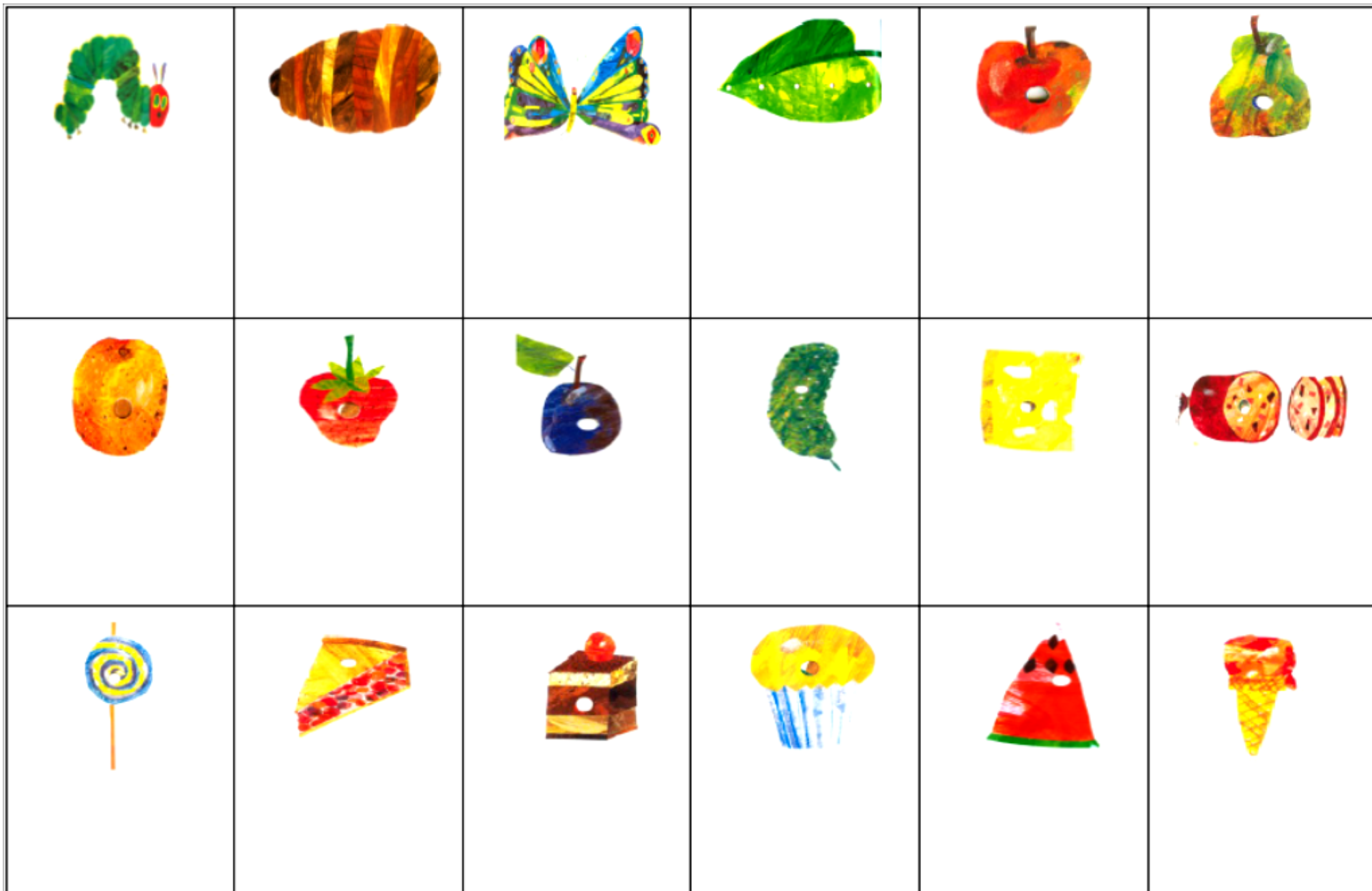


Annexe 2 : Référentiel des mots-clés

 <p>CHENILLE chenille chenille</p>	 <p>COCON cocon cocon</p>	 <p>PAPILLON papillon papillon</p>	 <p>FEUILLE feuille feuille</p>	 <p>POMME pomme pomme</p>	 <p>POIRE poire poire</p>
 <p>ORANGE orange orange</p>	 <p>FRAISE fraise fraise</p>	 <p>PRUNE prune prune</p>	 <p>CORNICHON cornichon cornichon</p>	 <p>GRUYÈRE gruyère gruyère</p>	 <p>SAUCISSON saucisson saucisson</p>
 <p>SUCETTE sucette sucette</p>	 <p>TARTE tarte tarte</p>	 <p>GÂTEAU gâteau gâteau</p>	 <p>BRIOCHE brioche brioche</p>	 <p>PASTÈQUE pastèque pastèque</p>	 <p>CORNET DE GLACE Cornet de glace cornet de glace</p>

LES MOTS-CLES DE L'HISTOIRE « LA CHEVILLE QUI FAIT DES TROUS » DE (E.CARLE)

CS



Étiquettes-mots à découper et coller avec chaque image de la page précédente.



chenille	cocon	papillon	feuille	pomme	poire
orange	fraise	prune	cornichon	gruyère	saucisson
sucette	tarte	gâteau	brioche	pastèque	cornet de glace
<i>chenille</i>	<i>cocon</i>	<i>papillon</i>	<i>feuille</i>	<i>pomme</i>	<i>poire</i>
<i>orange</i>	<i>fraise</i>	<i>prune</i>	<i>cornichon</i>	<i>gruyère</i>	<i>saucisson</i>
<i>sucette</i>	<i>tarte</i>	<i>gâteau</i>	<i>brioche</i>	<i>pastèque</i>	<i>cornet de glace</i>

Annexe 3 : Retrouve et entoure le mot chenille.



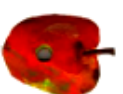
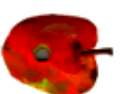


memorize

objectif  
reproduce de




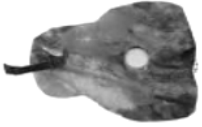


consigne: 7




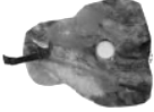


Annexe 5 : Coder et décoder les cases dans un tableau à double-entrées :



Je note le code correspondant à chaque aliment.

	A	B	C	D
1			une poire	
2				
3				
4			une fraise	

		
une poire	une fraise	





mange  
coup et  
nt grosse

TRUC  
CARNE

ans l'ordre.



Prénom :

Date : \_\_\_\_\_

Consigne  
rouges  
correspo

$4 + 1$	$1 + 4$	$5 + 0$
$0 + 5$	$2 + 3$	$3 + 2$



## Défi n°16 : A la lutte

### Affrontement

Ce qu'il faut faire

Je tire une carte au hasard. Si je réussis en moins d'une minute, je marque 1 point.

#### Le ballon tirillé

Les 2 lutteurs tiennent le ballon.

Je tire sur le ballon pour l'enlever des mains de l'autre lutteur.



#### Le pot de colle

L'autre lutteur s'accroche à une partie de mon corps.

Je me dégage le plus vite possible.



#### Le géant et le nain

Je suis debout, face avec l'autre lutteur qui est à genoux.

Je passe derrière lui le plus vite possible.



#### Le solitaire

Je pousse l'autre lutteur pour entrer dans le cercle tracé au sol.



#### La lutte chinoise

J'attrape, avec le pied, le foulard glissé dans la chaussette de mon adversaire sans me faire attraper le mien.



#### Rôles à tenir

lutteur + arbitre

#### Matériel

- 1 tapis
- 1 ballon
- 1 cerceau (ou cercle tracé au sol)
- 2 foulards

