

## Plan de travail proposé pour MS

Semaines du 22/06 au 03/07 2020

DOMAINES	DEROULEMENT	MATERIEL
<b>Langage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oral :</b> 1/<u>Nouvelle écoute de l'album</u> « la chenille qui fait des trous » d'Eric Carle... Faire reformuler l'enfant avec ses propres mots par rapport à ce qu'il a compris :D'où sort la chenille ? Que mange la chenille pour chaque jour de la semaine ? Peux-tu redire les différentes étapes de transformation de la chenille ? (œuf, chenille, cocon puis papillon)<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>l'album « la chenille qui fait des trous » de Eric Carle (3 autres propositions)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBpHkMgWld8">https://www.youtube.com/watch?v=xBpHkMgWld8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YvzKO1N7Vxk">https://www.youtube.com/watch?v=YvzKO1N7Vxk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kb3UVgzDHnc">https://www.youtube.com/watch?v=kb3UVgzDHnc</a></li></ul></li></ul> <p>2/ <u>Etude des mots clés et la chronologie de l'histoire</u> Prendre <u>connaissance des mots-clés de l'album à travers le référentiel de mots.</u> Cite les mots qui commencent par la lettre P, la lettre F, la lettre S... L'adulte montre une image sur le référentiel, l'enfant nomme et indique le nom de la 1<sup>ère</sup> lettre sous l'écriture capitale. Retrouver <u>la chronologie et raconter à l'oral</u> à l'adulte : Utiliser les étiquettes-images et les faire placer dans l'ordre chronologique de l'histoire puis faire reformuler à l'enfant. Vérifier avec une vidéo si nécessaire.</p> <p>3/<u>Dire, chanter des chansons et comptines</u> () <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jqsehU44adQ">https://www.youtube.com/watch?v=jqsehU44adQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gd1hq9e4xaY">https://www.youtube.com/watch?v=gd1hq9e4xaY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MvXbwzUMGew">https://www.youtube.com/watch?v=MvXbwzUMGew</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YL9jU9GaYEI">https://www.youtube.com/watch?v=YL9jU9GaYEI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMAIXt1vGPg">https://www.youtube.com/watch?v=GMAIXt1vGPg</a></p> <p>4/ <u>Histoire en réseau sur la chenille</u> : album « un petit trou dans une pomme »chez Nathan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LPr8u-bwGBc&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=LPr8u-bwGBc&amp;t=6s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v7ylgeYxNbw&amp;list=RDQlwApuxNdog&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=v7ylgeYxNbw&amp;list=RDQlwApuxNdog&amp;index=2</a></p>	Albums, comptines et chansons  Liens vidéos jointes « la chenille qui fait des trous »    Cf référentiel de mots en doc PDF joint à cette note+ étiquettes –images –en annexe 1 de ce document

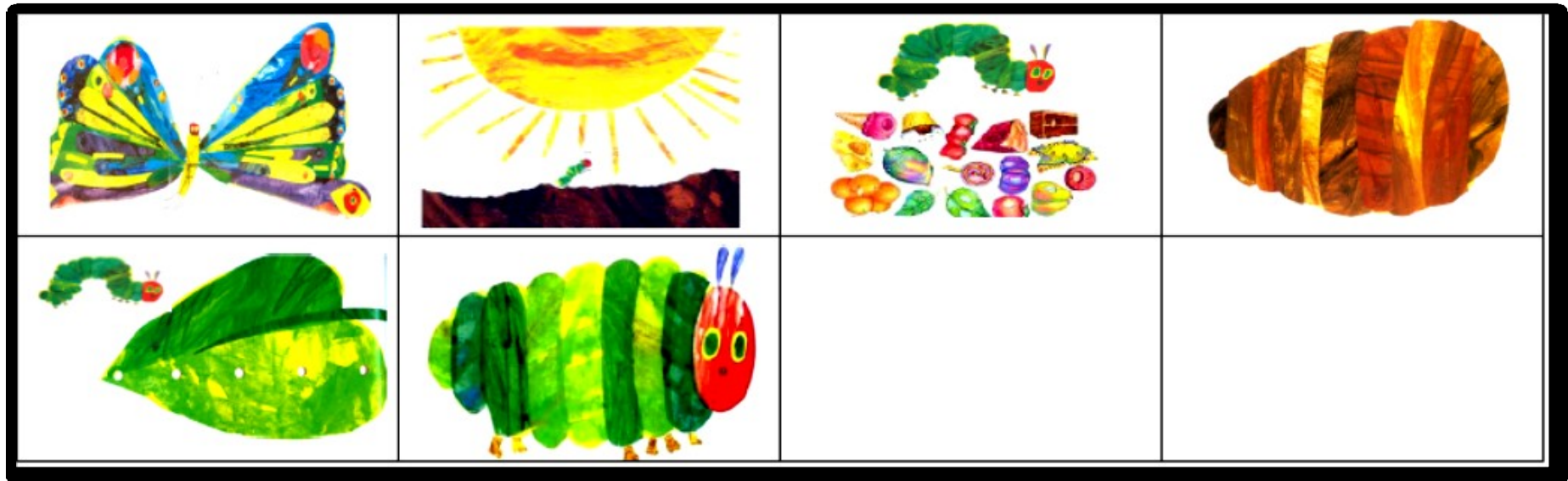
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Ecrire les mots-clés sur l'album</u></b> 1/ <u>Ecrire les mots clés sur les aliments, chenille, papillon, feuille, oeuf</u> Observer, nommer , écrire les noms des aliments, CHENILLE, FEUILLE, PAPILLON, COCON <u>Jouer au mot mystère</u> : l'adulte écrit un mot lettre à lettre en demandant à chaque lettre que l'enfant donne son nom. Quand le mot est écrit, demander à l'enfant de retrouver sur le référentiel le mot dont il s'agit. Vérifier la réponse en comparant lettre à lettre avec le référentiel. <i>Variante</i> : Proposer un mot à trous et faire trouver les lettres manquantes (capitale) <i>Fiches exercices</i> (annexes 2 et 3) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découper et coller les mots-clés en capitale sous les bonnes images.</li> <li>• Mots croisés sur les mots-clés.</li> </ul> <b>Ecrit : mémoriser les lettres de l'alphabet sous les 3 écritures. (sur logiciel 10 mn/jour)</b> <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php</a> </li> <li>• <b><u>GRAPHISME : Révision graphique + écriture mots-clés en cursive</u></b> Révision des signes graphiques avec le corps de la chenille ( Annexes 4, 5) + chemins graphiques en révision.</li> <li>• <b><u>Phonologie : Identifier la syllabe finale dans un mot</u></b> Suivre le déroulement proposé sur le document phonologie MS, en plusieurs séances. Pour t'entraîner, voici un lien sur logiciel , les exercices sont à ta portée ! <a href="https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/francais/phono-syllabes.php">https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/francais/phono-syllabes.php</a> </li> </ul>	<p>Référentiel des mots-clés . Ardoise ou feuille de papier.</p> <p>Fiches exercices à imprimer en annexes 2,3</p> <p>Logiciel éducatif</p> <p>Annexe 4 et 5 : Documents graphisme révision</p> <p>Document note phonologie syllabe finale</p> <p>Logiciel éducatif.</p>
<p><b>EXPLORER LE MONDE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Jeu devinette avec les formes.</u></b> <i>L'adulte lit les devinettes à l'enfant qui retrouve les formes sur les figures proposées. Voir le document en PDF.</i></li> <li>• <b><u>Le parcours codé</u></b> Suit le code du parcours pour tracer le chemin de la chenille dans le quadrillage. (fiche annexe 6)</li> <li>• <b><u>Activités sur le vivant : « la métamorphose du papillon »</u></b></li> </ul> <p><u>Observer les documentaires suivants en vidéo :</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d_I">https://www.youtube.com/watch?v=DmXvoHd-d_I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sXTMw4Mcctxk">https://www.youtube.com/watch?v=sXTMw4Mcctxk</a> <u>Verbaliser</u> sur ce qui a été vu : qu'est-ce qu'il y a au début ? (l'œuf), et que se passe-t-il ensuite ? et après ? <u>Expliquer le schéma</u> de la fiche de l'annexe 7 en lien avec la verbalisation. <u>Complète la fiche</u> sur le cycle de vie du papillon (annexe 7)</p>	<p>Cf, documents en PDF joint à cette note</p> <p>Vidéos jointes</p> <p>Annexe 7 du document.</p>

<p style="text-align: center;"><b>MATHEMATIQUES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Le nombre, structurer sa pensée : « les nombres de 1 à 6»</u></li> </ul> <p>- <b>Construire des collections</b> de 1 à 6, <b>mémoriser les différentes représentations</b> des nombres de 1 à 6 (chiffres, points, objets, doigts). <b>Mémoriser l'ordre des nombres</b> et la comptine numérique de 1 à 10. <b>Construire les quantités</b> de 1 à 6 dans sa tête en utilisant <b>les décompositions</b> des nombres (5 c'est 4 et 1, c'est 3 et 2, c'est 0 et 1, c'est 1 et 2 et 2...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Jeux du grand cœur (avec 2 dés de 1 à 5, voir 1 à 6 avec nombres de 1 à 12 pour ceux qui sont le plus à l'aise)</b>  <a href="https://youtu.be/Tm7WIYKUekY">https://youtu.be/Tm7WIYKUekY</a></li> <li>➤ <b>Construire une bande numérique articulée</b>  Voir le principe sur la vidéo ci-jointe.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wdf96ZE5gQI">https://www.youtube.com/watch?v=wdf96ZE5gQI</a>  S'entraîner à trouver le nombre caché, le nombre avant et le nombre après, les deux nombres cachés...</li> <li>➤ <b>Des situations de recherche avec des jouets représentant des animaux (voir la vidéo) : Exemples d'activités (explication avec le lien en vidéo : <a href="https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/14e9320f-2502-45c8-a4fa-c32e9b7ba76f">https://videos.ac-nancy-metz.fr/videos/watch/14e9320f-2502-45c8-a4fa-c32e9b7ba76f</a></b></li> </ul> <p>· Dans ma boîte, j'ai 3 moutons et 2 canards. « Combien cela fait-il de pattes en tout ? » (Pour les moins à l'aise, on peut leur donner les jouets ; pour les plus grands, ils peuvent dessiner et les jouets permettront de valider la réponse...) · Présenter plusieurs animaux et poser la question : « Quels animaux peut-il y avoir dans la boîte si j'ai 6 pattes ? si j'ai 8 pattes ? ... » (avec des animaux à 2 et/ou à 4 pattes)</p>	<p>Cf vidéo en ligne sur le site</p> <p>Documents joints à cette note.</p> <p>Crayons, feuille de papier A4 avec dessin de cœur, 2 dés de 1 à 5 ou de 1 à 6.</p> <p>Feuille cartonnée, feutres noir et règle, Pince à linge, ciseaux.</p> <p>Playmobils, animaux de la ferme, Images d'animaux avec 2, 4, 6, 8 pattes.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Activités physiques, motricité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Faisons du «sport» à la maison :</u></b></li> <li>- Jeux de lutte</li> </ul>	<p>Cf document en annexe 8</p>
<p style="text-align: center;"><b>ARTS</b></p>	<p><b><u>Activités autour de la matière, et des arts</u></b></p> <p><u>Dessine-moi un papillon !!</u>  Pour voir comment dessiner un papillon je t'invite à suivre les explications de DIDOU dans la vidéo suivante !  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Gpuc-eVJxU">https://www.youtube.com/watch?v=1Gpuc-eVJxU</a>  Tu trouveras en annexe 9 quelques papillons à colorier...</p> <p><u>Activités plastiques à partir d'artistes ou de défis.</u></p>	<p>Crayons feutres, crayons de couleurs, crayons de bois, gomme, feuille de papier blanc.</p> <p>Doc en annexe 9</p> <p>Cf documents « arts plastiques » proposés par le site dans l'onglet « arts plastiques »</p>


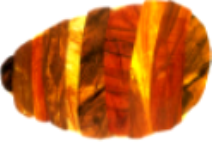

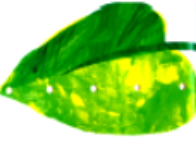







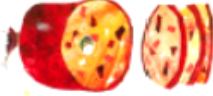






Annexe 1 : Etiquettes à découper :

*La chronologie de l'histoire « La chenille qui fait des trous » (E. Carle)*

1	2	3
4	5	6


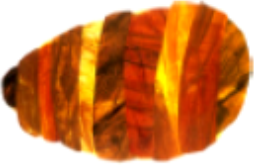

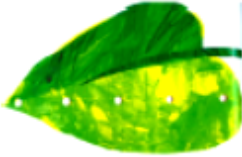

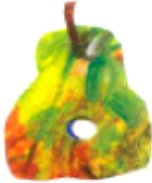














Annexe 2 : Référentiel des mots-clés

 <p>CHENILLE chenille</p>	 <p>COCON cocon</p>	 <p>PAPILLON papillon</p>	 <p>FEUILLE feuille</p>	 <p>POMME pomme</p>	 <p>POIRE poire</p>
 <p>ORANGE orange</p>	 <p>FRAISE fraise</p>	 <p>PRUNE prune</p>	 <p>CORNICHON cornichon</p>	 <p>GRUYÈRE gruyère</p>	 <p>SAUCISSON saucisson</p>
 <p>SUCETTE sucette</p>	 <p>TARTE tarte</p>	 <p>GÂTEAU gâteau</p>	 <p>BRIOCHE brioche</p>	 <p>PASTÈQUE pastèque</p>	 <p>CORNET DE GLACE Cornet de glace</p>

LES MOTS-CLES DE L'HISTOIRE « LA CHENILLE QUI FAIT DES TROUS » DE (E.CARLE)

MS

CHENILLE	COCON	PAPILLON	FEUILLE	POMME	POIRE
ORANGE	FRAISE	PRUNE	CORNICHON	GRUYÈRE	SAUCISSON
SUCETTE	TARTE	GÂTEAU	BRIOCHE	PASTÈQUE	CORNET DE GLACE

# MS : PRÉ-LECTURE



Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Consigne : Complète la grille de mots croisés en utilisant le dictionnaire ci-dessous.

A crossword puzzle grid with the following structure of empty cells:




CHENILLE



GRUYERE



TARTE



CORNICHON

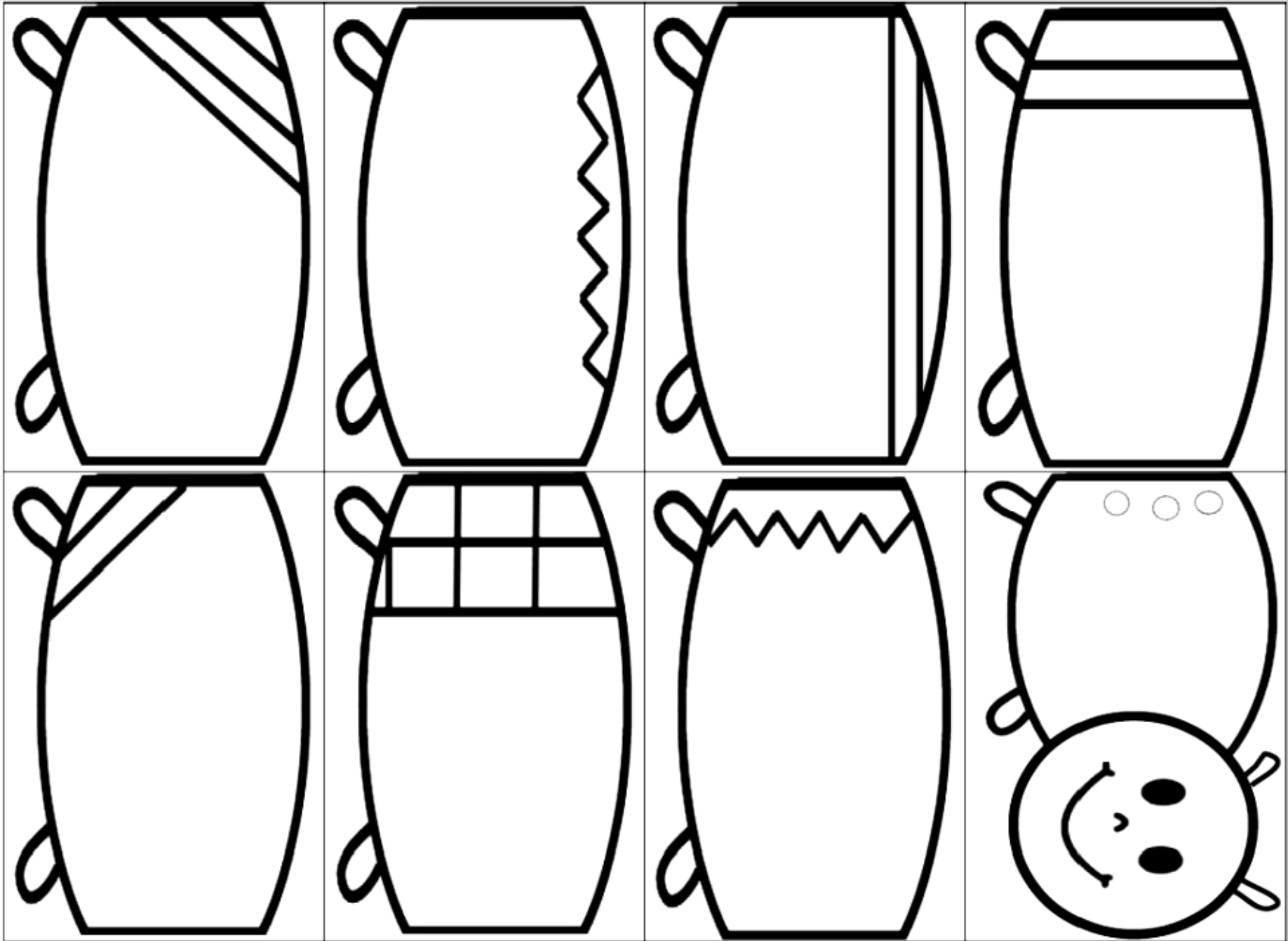


SUCETTE

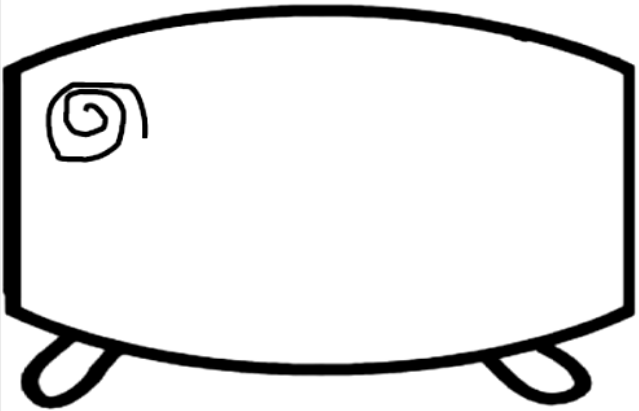
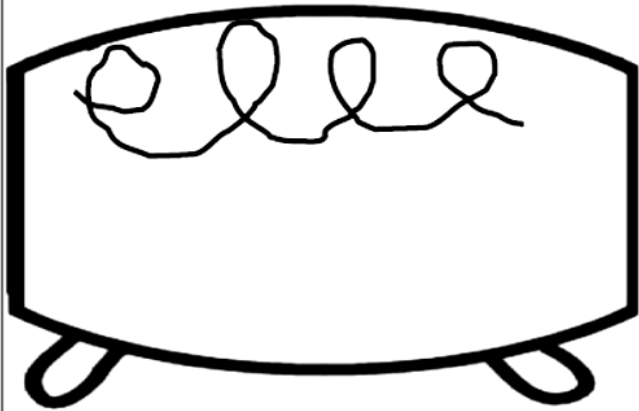
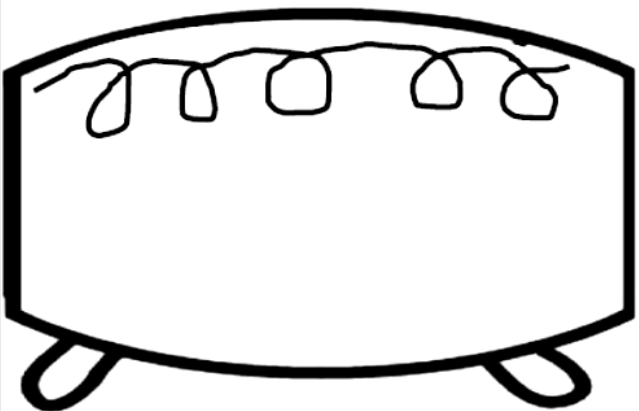
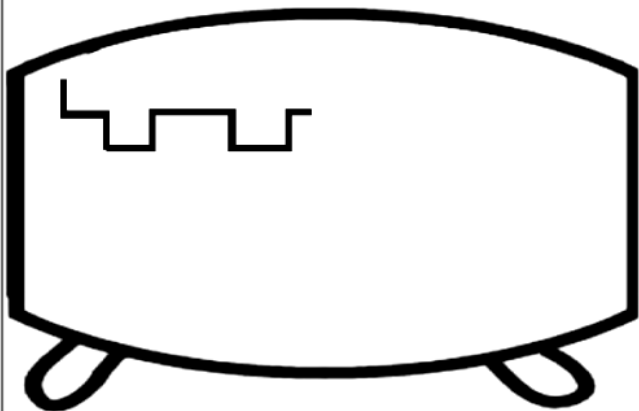


SOLEIL





Consigne : continue les graphismes au feutre noir. Colorie comme tu veux puis découpe et reconstruis la chenille.



Fiche de graphisme













[www.fiche-maternelle.com](http://www.fiche-maternelle.com)

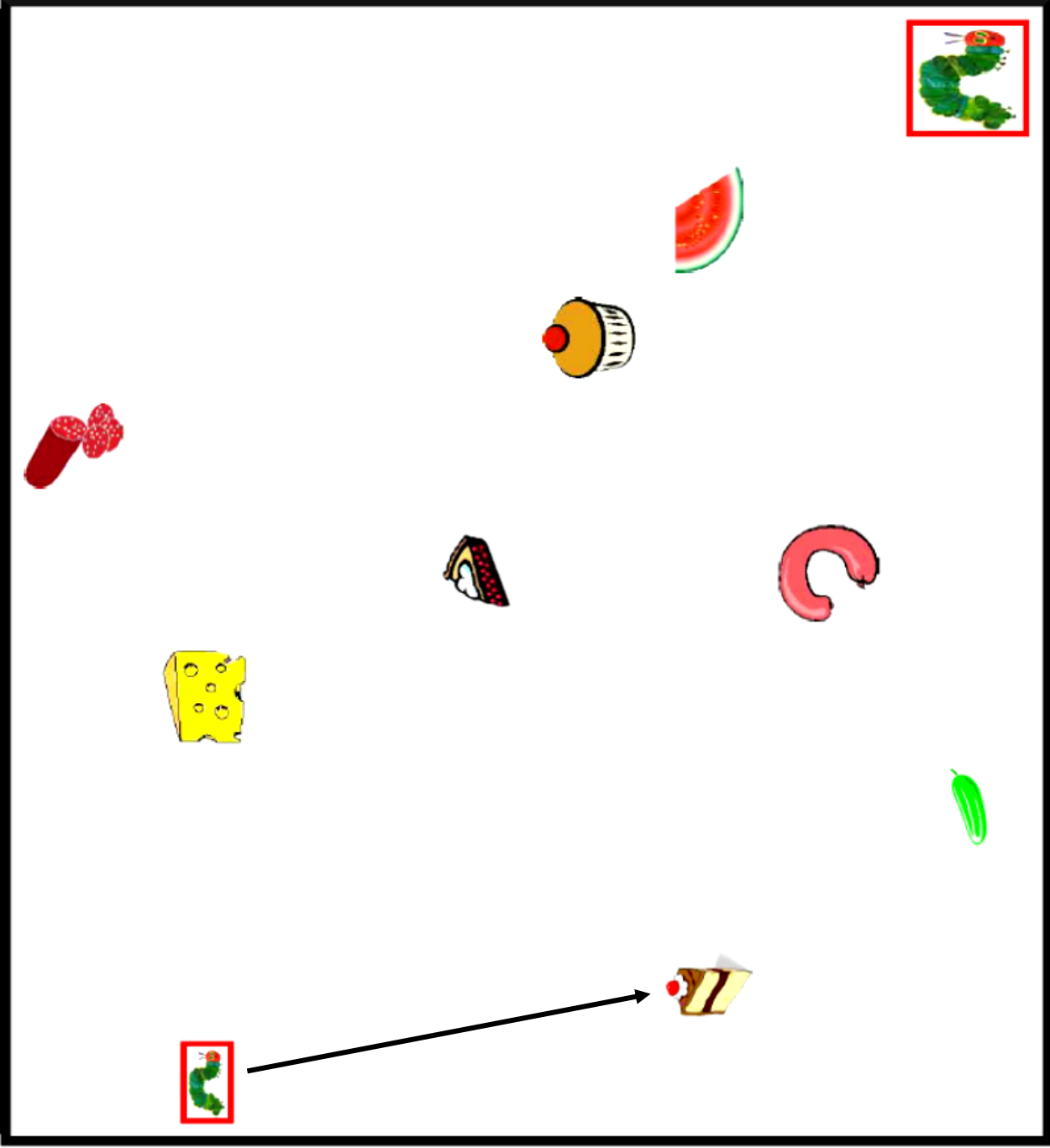


MS : ESPACE

SE REPERER DANS UN PARCOURS CODE .

consigne: trace le chemin de la chenille qui mange le samedi

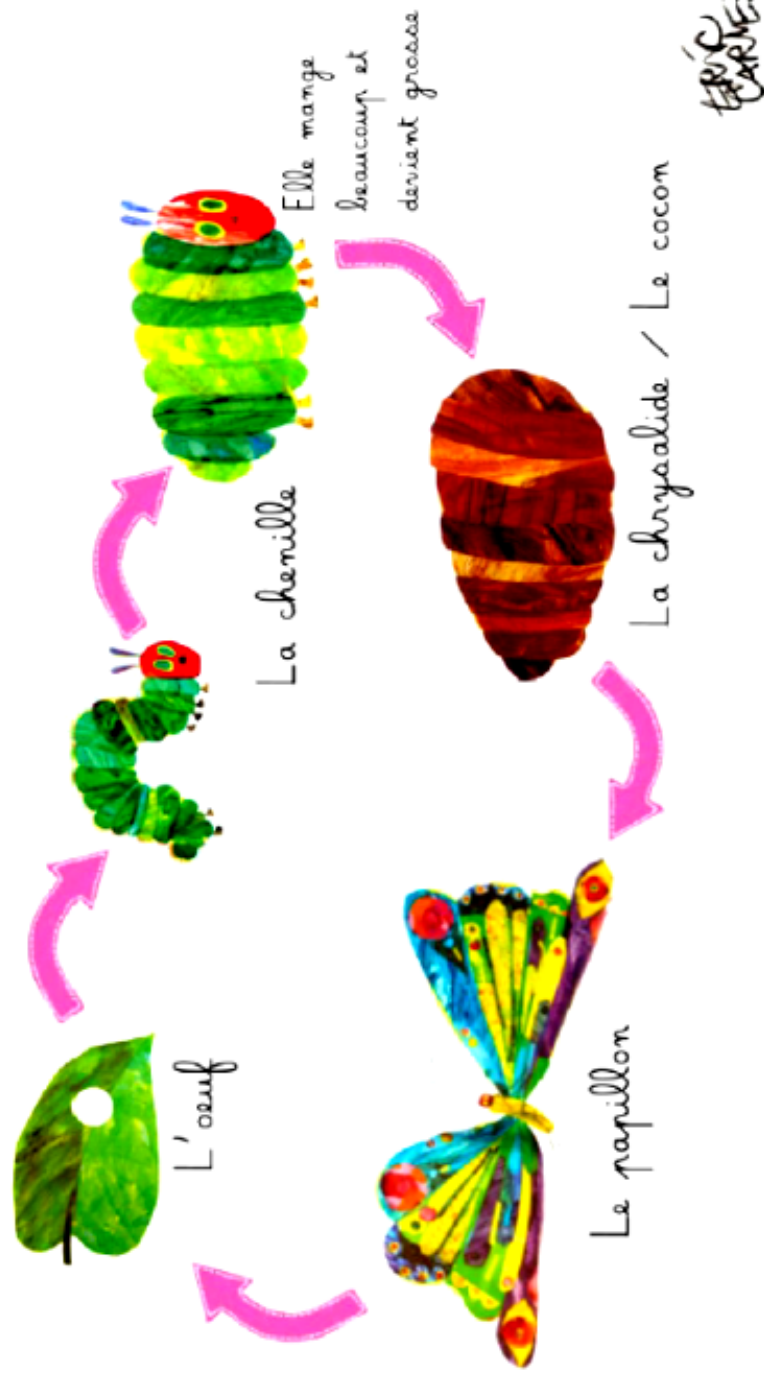
									
---	---	---	--	---	---	---	---	---	---



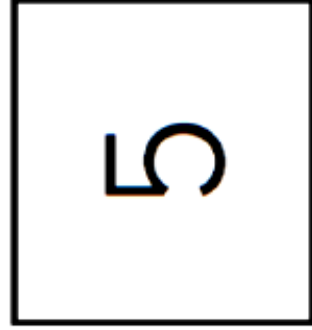
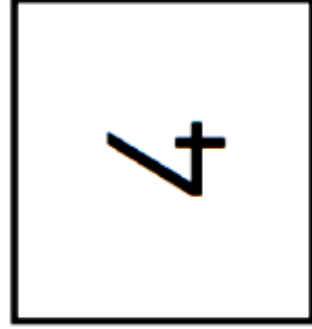
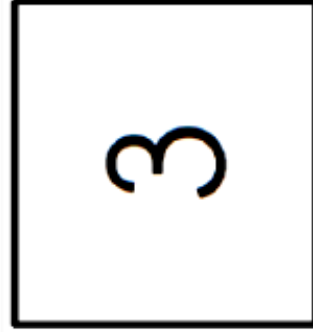
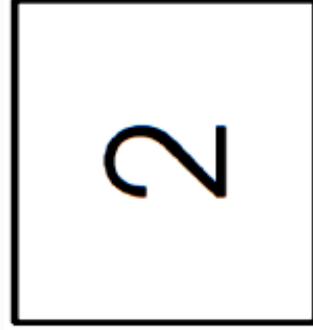
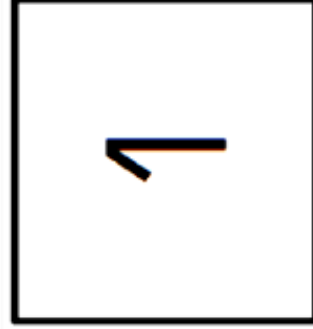
# Quand la chenille devient papillon...



En classe, nous avons élevé des papillons, voilà ce que nous avons observé :



➤ Reconstitue les étapes de la métamorphose de la chenille en papillon en mettant les images dans l'ordre.



✂



## Défi n°16 : A la lutte

### Affrontement

#### Ce qu'il faut faire

Je tire une carte au hasard. Si je réussis en moins d'une minute, je marque 1 point.

#### Le ballon tirillé

Les 2 lutteurs tiennent le ballon.

Je tire sur le ballon pour l'enlever des mains de l'autre lutteur.



#### Le pot de colle

L'autre lutteur s'accroche à une partie de mon corps.

Je me dégage le plus vite possible.



#### Le géant et le nain

Je suis debout, face avec l'autre lutteur qui est à genoux.

Je passe derrière lui le plus vite possible.



#### Le solitaire

Je pousse l'autre lutteur pour entrer dans le cercle tracé au sol.



#### La lutte chinoise

J'attrape, avec le pied, le foulard glissé dans la chaussette de mon adversaire sans me faire attraper le mien.



#### Rôles à tenir

lutteur + arbitre

#### Matériel

- 1 tapis
- 1 ballon
- 1 cerceau (ou cercle tracé au sol)
- 2 foulards

